

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ИСКУССТВО БЫТЬ РЯДОМ»
ПРОЕКТ «ПУТЬ К ВЗРОСЛЕНИЮ»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ДЛЯ ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ АДАПТИВНЫХ НАВЫКОВ
И ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ АДАПТИВНЫМ НАВЫКАМ

КАФЕ



Авторский коллектив:

Гончаренко Мария Сергеевна — учитель-дефектолог, супервизор проекта по научно-методическому сопровождению, специалист прикладного анализа поведения, ВСВА, ИВА.

Бурцева Александра Романовна — клинический психолог, методист проекта, специалист прикладного анализа поведения.

Бачурина Анна Евгеньевна — педагог-психолог, ведущая занятий проекта, специалист прикладного анализа поведения.

Оглавление

Введение	4
Практические материалы «Кафе»	9
1. Анкета для родителей	9
2. Чек-лист базовые навыки «Места общественного питания»	10
3. Диагностический чек-лист «Кафе»	11
4. Календарно-тематическое планирование 12 уроков	12
5. Презентация 1 «Мы знакомимся»	24
6. Презентация 2 «Ходить в кафе»	27
7. Презентация 3 «Правила поведения в кафе»	28
8. Правила соблюдения в кафе	29
9. Визуальная опора «цепочка Кафе»	30

Введение

Социальная значимость

Формирование социально-бытовых компетенций у детей с РАС в процессе обучения рассматривается как необходимое условие для самостоятельной жизни в обществе. Под социально-бытовыми компетенциями понимается набор социальных и адаптивных навыков, которые необходимы для существования в обществе в соответствии с социальными правилами и нормами, а также собственными потребностями человека.

Социальной адаптации мы уделяем особое внимание в связи с необходимостью взаимодействия подростка с окружающей средой. Целью социально-бытовой ориентировки является усвоение общественного опыта, т.е. формирование необходимого запаса знаний, умений и навыков, способствующего успешной адаптации и интеграции в общество. Центральным направлением обучения подростков с РАС является возможное повышение самостоятельности и качества жизни в процессе социальной интеграции.

Определены следующие задачи формирования социально-бытовых компетенций в рамках проекта «Путь к взрослению»:

- поездки и поведение в транспорте;
- покупки в торговом центре и разных магазинах;
- посещение мест общественного питания;
- оформление и получение онлайн-заказов, посещение пунктов выдачи.

Обучающиеся с РАС имеют особенности обучения, такие как трудности с генерализацией, то есть переносом навыка из тренировочной ситуации в реальную жизнь, а также из одной окружающей среды в другую. Кроме того, подростки с РАС не обучаются адаптивным навыкам в естественной среде, следуя примеру взрослого или сверстника, без дополнительной мотивации и организации условий обучения.

Отсутствие навыков социально-бытовой ориентировки мешают взаимодействию с окружающей средой, сверстниками, формированию самостоятельности в обществе. Распространенной является ситуация, когда из-за отсутствия базовых жизненных компетенций подросток с РАС проявляет нежелательное поведение, которое ограничивает возможности семьи и его самого, тем самым повышая риски стигматизации и буллинга.

Актуальность

Мы разработали диагностический инструментарий для оценки готовности к обучению таким сложным адаптивным навыкам, как ездить на автобусе, совершать покупки в магазине, ходить в кафе и рестораны быстрого питания, а также делать заказы в интернет-магазине.

В профессиональных стандартах встречается несколько методов диагностики, а именно AFLS и CALS. Перед работой при анализе тестирований мы обнаружили, что нет полного перечня всех поднавыков, необходимых для таких больших цепочек, а также нет предварительных инструментов диагностики, помогающих оценить готовность к обучению таким жизненно важным компетенциям.

Поэтому в каждый из методов диагностики мы включили пункты, подходящие под конкретное описание навыка, конечную цель цепочки и базовые задачи, по которым следует проводить диагностику.

Диагностический инструментарий по выбранным нами направлениям предлагает структурную и последовательную диагностику готовности к обучению и непосредственному обучению адаптивным цепочкам.

Прикладной анализ поведения

Все специалисты, работающие над проектом «Путь к взрослению», являются поведенческими аналитиками — специалисты-практики и супервизор ВСВА. В тесной связке команда проекта работает над обучением социально-бытовым навыкам с помощью принципов прикладного анализа поведения.

Прикладной анализ поведения (ПАП) — прикладная область науки, в которой принципы поведенческой психологии планомерно применяются для улучшения социально значимого поведения и формирования новых паттернов поведения (в частности адаптивных видов поведения) с помощью базовых поведенческих законов.

Поведенческие аналитики обучают новому поведению с помощью различных методов: отдельных проб, множественных проб, формирования поведенческой цепочки, шейпинга и других. Каждый из них основан на анализе формирования последовательности навыков, а также на поведенческих законах подкрепления реакций.

ПАП как наука, определяется следующими характеристиками:

- **Прикладная:** ПАП уделяет внимание, в первую очередь, социально значимым видам поведения.
- **Поведенческая:** ПАП работает с поведением, а не с мыслями и чувствами, то есть меняется само поведение.
- **Аналитическая:** поведенческий аналитик может так или иначе влиять на то поведение, которое следует изменить.
- **Технологическая:** любой поведенческий аналитик и педагог может воспроизвести программу с теми же результатами. Это означает, что программа обучения должна быть очень детально и тщательно прописана, и места для неоднозначности быть не должно.
- **Концептуальная:** любое исследование и программа в ПАП должны быть концептуально обоснованы с точки зрения основополагающих принципов поведенческих законов.
- **Эффективная:** при применении поведенческих техник результат изменения в поведении всегда отслеживается.
- **Обобщаемость:** поведенческое вмешательство распространяется не только на учебную ситуацию, но и на большое количество ситуаций в разной среде, с разным материалом и разными людьми.

Благодаря этим характеристикам мы можем оценивать эффективность поведенческого вмешательства, воспроизводить его в школе, дома, на занятиях, с разными педагогами, родителями и тьюторами.

Среди других областей педагогики и психологии нет ни одной, которая занимается обучением именно социально значимым формам поведения, а также имеет в доступе различные эффективные методы обучения.

Согласно клиническим рекомендациям «Расстройства аутистического спектра», одобренных МЗ РФ, 2020 г., методики и принципы прикладного анализа поведения — это группа вмешательств с очень высоким уровнем доказательности, которая опирается на результаты рандомизированных контролируемых исследований.

Метод обучения: поведенческая цепочка

Один из методов обучения в ПАП — поведенческая цепочка. Поведенческая цепочка — специфическая последовательность отдельных поведений для каждого из которых имеется определенный отличительный стимул. Каждое выполненное звено цепочки (отдельное поведение) является поощрением для выполненного поведения и отличительным стимулом для следующего звена (отдельного поведения). Каждое звено несет функцию: обусловленное поощрение и отличительный стимул.

Этот метод был описан и разработан специально для обучения навыкам, которые состоят из множества действий или операций. К таким навыкам относятся: адаптивные, социальные, трудовые.

Формирование поведенческой цепочки включает различные методы установления четких последовательностей между предшествующими факторами и реакциями в целях формирования нового навыка. При формировании поведенческой цепочки в прямой последовательности, действия соединяются одно с другим, начиная с первого, а при формировании поведенческой цепочки в обратной последовательности — начиная с последнего.

Давайте на примере формирования поведенческой цепочки «собирать портфель», рассмотрим различные варианты обучения.

Первый этап обучения с помощью поведенческой цепочки — это обозначение цели цепочки. Она должна быть конкретной, четкой, под ней можно представить определенную последовательность. Например, цепочка «собирать рюкзак» может включать в себя большое количество вариаций: планировать свой день, собирать рюкзак в школу по всем урокам, собирать рюкзак на физкультуру, в путешествие и т.д. Мы определим цель как «собирать рюкзак в школу по визуальному расписанию». В этой цели мы точно понимаем, что идет речь о сборах в школу, обозначен способ как собирать.

Второй этап обучения — это составление task analysis, то есть разложение цепочки на конкретные действия. Здесь возможны варианты, в зависимости от уровня и навыков ученика, а также от поставленных задач.

Таблица поведенческой цепочки №1

№	Действие
1.	Взять визуальную подсказку «визуальное расписание»
2.	Подойти к рабочему столу
3.	Взять рюкзак
4.	Поставить рюкзак на стул
5.	Открыть молнию на рюкзаке
6.	Показать на первый пункт в визуальном расписании: русский язык
7.	Взять учебник по русскому языку
8.	Положить в рюкзак
9.	Взять тетрадь по русскому языку
10.	Положить в рюкзак
11.	Взять маркер
12.	Открыть маркер
13.	Отметить пункт в расписании
14.	Показать на второй пункт в визуальном расписании: математика
15.	Взять учебник по математике
16.	Положить в рюкзак
17.	Взять тетрадь по математике
18.	Положить в рюкзак
19.	Взять маркер
20.	Открыть маркер
21.	Отметить пункт в расписании
22.	Показать на третий пункт в визуальном расписании: чтение
23.	Взять учебник по чтению
24.	Положить в рюкзак
25.	Взять маркер
26.	Открыть маркер
27.	Отметить пункт в расписании
28.	Показать на четвертый пункт в визуальном расписании: география
29.	Взять учебник по географии
30.	Положить в рюкзак
31.	Взять маркер
32.	Открыть маркер
33.	Отметить пункт в расписании

34.	Показать на пятый пункт в визуальном расписании: пенал
35.	Положить в рюкзак
36.	Взять маркер
37.	Открыть маркер
38.	Отметить пункт в расписании
39.	Показать на шестой пункт в визуальном расписании: дневник
40.	Положить в рюкзак
41.	Взять маркер
42.	Открыть маркер
43.	Отметить пункт в расписании
44.	Закрывать молнию на рюкзаке

В таблице №1 мы подробно указали каждое действие цепочки, это необходимо, если мы хотим произвести более точный анализ того, что получается у ребенка, а что нет. Благодаря подробному task analysis мы можем продиагностировать в какой конкретной операции затруднение у обучающегося, увидеть уровень подсказки, где мы можем его убрать, а где, наоборот, увеличить.

Таблица поведенческой цепочки №2

№	Действие
1.	Взять визуальную подсказку «визуальное расписание»
2.	Подойти к рабочему столу
3.	Открыть рюкзак
4.	Показать на первый пункт в визуальном расписании: русский язык
5.	Положить в рюкзак
6.	Отметить пункт в расписании
7.	Показать на второй пункт в визуальном расписании: математика
8.	Положить в рюкзак
9.	Отметить пункт в расписании
10.	Показать на третий пункт в визуальном расписании: чтение
11.	Положить в рюкзак
12.	Отметить пункт в расписании
13.	Показать на четвертый пункт в визуальном расписании: география
14.	Положить в рюкзак
15.	Отметить пункт в расписании
16.	Показать на пятый пункт в визуальном расписании: пенал
17.	Положить в рюкзак
18.	Отметить пункт в расписании
19.	Показать на шестой пункт в визуальном расписании: дневник
20.	Положить в рюкзак
21.	Отметить пункт в расписании
22.	Закрывать молнию на рюкзаке

В таблице №2 мы объединили некоторые действия в небольшую цепочку и дали название, например, «отметить пункт в расписании» или «положить в рюкзак». Таким образом, мы видим, что большие цепочки состоят из маленьких цепочек, маленькие цепочки, в свою очередь, можно объединять в большие цепочки. То, как вы будете формировать свою модель

Во-первых, это важное направление в обучении детей и подростков с РАС навыкам повсед- цепочки, напрямую будет влиять на процесс обучения. Всегда исходите из диагностических данных обучающихся, там, где необходимо расширяете цепочку на мелкие операции, а где в этом нет необходимости, объединяйте действия в более крупные операции.

Формирование новых поведенческих цепочек может быть необходимо по нескольким причинам.

Во-первых, это важное направление в обучении детей и подростков с РАС навыкам повседневной жизни (например, самообслуживанию, досугу, посещению мест общественно- го питания, передвижению по городу). Чем лучше развиты эти навыки, тем больше возмож- ностей у ребенка эффективно функционировать в обществе без сопровождения взрослого. Когда ребенок имеет в репертуаре сложное поведение, сформированное путем обучения всевозможным поведенческим цепочкам, ребенок может быть более самостоятельным.

Во-вторых, используя формирование поведенческой цепочки, можно создавать последо- вательности из различных трудовых действий, сопровождающихся подкреплением.

Организация среды

Формат занятий предполагает групповую работу, с ограниченным количеством детей (6 человек) и закрытым составом, дети в течение обучения не менялись, а проходили интен- сивный курс. Педагогический коллектив во время занятий составлял 4 человека, из которых 1 ведущий группы и 3 тьютора. Всего занятий в цикле 12, а их продолжительность 2 часа.

Первые два занятия педагог (ведущая группы) проводила теоретический блок, для того чтобы ввести базовые понятия и продиагностировать некоторые навыки. Например, в блоке про транспорт это были названия видов транспорта, умение печатать и некоторые другие навыки. Во время теоретического обучения ребята выполняли различные задания, ориенти- руясь на презентацию и визуальное сопровождение каждого вопроса.

Вспомогательный инструмент каждого занятия — это презентация, она выполняет орга- низующую роль, а также роль визуальной подсказки. Каждое задание дублируется на экра- не, участник ищет у себя необходимый набор карточек или карту, нужную строку или что-то еще, в зависимости от упражнения.

Все задания ребята выполняли с использованием ноутбуков и при организующей тьютор- ской поддержке. Если ребенок затрудняется в ответе, то первоочередная задача тьютора направить внимание ребенка на презентацию и дать соответствующую подсказку. После теории групповая работа перешла на стадию тренинга в контролируемых условиях, трени- ровочные выходы на поиск остановки, проигрывание ситуаций в ресурсном центре, прого- варивание правил поведения.

Во время практики группу сопровождали педагог и тьюторы, у каждого ученика были с собой визуальные подсказки и напоминки.

Обязательной частью каждого этапа цикла был сбор данных. Нам очень важно было от- слеживать динамику у каждого участника, поэтому на занятиях педагог брала с собой и заполняла специальный чек-лист. Напротив операции она ставила отметку, выполнил этот пункт ребенок сам или с подсказкой. На основании этих данных мы формируем общую кар- тину эффективности обучения.

Все поездки, походы в магазин или интернет-заказ мы планировали таким образом, чтобы детям было интересно выполнять это задание, обязательно должна быть какая-то цель. То есть поездки не только ради поездки, магазин не просто ради магазина, таким образом, мы обуславливали цепочку с чем-то мотивационным, приятным, имеющим конкретную соци- альную значимость.

Практические материалы «Кафе»

1. Анкета для родителей

Анкета для заполнения родителями данных об адаптивных навыках для похода в места общественного питания.

Постарайтесь подробно описать ситуацию, которая происходит сейчас.

Вопрос	Ответ
Какие места общественного питания посещает ребенок? (Торговые центры, кафе, рестораны, киоски с едой).	
Совершает ли ребенок заказ самостоятельно?	
Может ли ребенок сделать заказ еды по списку или на слух?	
Как сейчас ребенок ведет себя в кафе? Есть ли нежелательное поведение? Как оно выглядит?	
Как долго ребенок может ждать заказ?	
Как сейчас ребенок делает заказ? (Делает ли что-то самостоятельно, например, выбор из меню, сам произносит заказ официанту, расплачивается).	
Умеет ли делать выбор сам из предложенного по меню?	
Есть любимое кафе?	
Может ждать в очереди к кассе в ресторанах быстрого питания? Если да, то сколько по времени?	
Может расплатиться самостоятельно? Бумажными деньгами или приложить карту?	
Как быстро ребенок съедает заказ? Пользуется ли столовыми приборами правильно? Может ли подождать остальных, если съел быстрее других?	
Какие есть у вас ожидания от тренинга и от своего ребенка? Планируете ли вы в ближайшие 5 лет, что ребенок будет ходить в кафе/фаст-фуд самостоятельно без взрослого?	

**2. Чек-лист базовые навыки
«Места общественного питания»**

№	Навык	Самостоятельно	Уровень подсказки
1.	Наименовывать виды мест общественного питания (кафе, фаст-фуд, ресторан, киоск и т.д.).		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
2.	Показывать виды мест общественного питания на вывесках при поиске на слух.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
3.	Сортировать и наименовывать, отвечать на вопрос, что можно делать в кафе (общаться, кушать, делать заказ, праздновать день рождения, Новый год).		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
4.	Выбирать из предложенного.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
5.	Сопоставлять предмет и картинку.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
6.	Собирать предметы по списку.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
7.	Сортировать купюры по номиналу.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
8.	Сортировать монеты по номиналу.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
9.	Различать купюры по номиналу на слух.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
10.	Различать монеты по номиналу на слух.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
11.	Различать, где купюра больше по номиналу в сравнении из 2-х.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
12.	Просить недостающий предмет.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
13.	Ждать свою очередь без НП в течение 3-5 мин.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
14.	Различать существительные по категориям на слух.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
15.	Ориентация в пространстве: инструкции с предлогами «наверху, внизу, слева, справа».		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
16.	Распознавать глобально знаки: касса; туалет; выход; вход.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
17.	Соблюдать правила поведения за столом.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
18.	Спокойно реагировать на отказ.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
19.	Спокойно реагировать, если нет желаемого и выбирать из предложенного.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ

3. Диагностический чек-лист «Кафе»

Чек-лист для поведения «совершать заказ в месте общественного питания по чек-листу (кафе)».

№	Действие	Самостоятельно	Уровень подсказки
1.	Найти вход в кафе (уже внутри торгового центра).		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
2.	Найти свободный столик.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
3.	Сесть на свободное место.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
4.	Ждать официанта без НП.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
5.	Взять меню и выбрать 1 блюдо из предложенных.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
6.	Ждать свой заказ без НП.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
7.	Съесть свое блюдо/выпить напиток.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
8.	Попросить счет.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
9.	Сказать как расплачиваться (карта/наличные).		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
10.	Ждать официанта со счетом.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
11.	Оплатить счет; достать кошелек; взять деньги из кошелька; отдать деньги; взять сдачу; взять чек; убрать чек и сдачу в кошелек.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
12.	Взять карту; приложить карту к терминалу/ вставить карту в терминал; забрать карту; забрать чек; убрать карту и чек.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ

4. Календарно-тематическое планирование, 12 уроков

1 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 1.

Тема урока	Первое знакомство.
Цель:	Узнать друг о друге информацию: личную, общую. Узнать о вкусовых предпочтениях. Кто какие любит блюда. Выяснить, кто знает и бывал в каких-либо кафе. Какие виды кафе бывают, которые знают дети. Познакомить с различными видами услуг по питанию, виды мест общественного питания.
Материал:	Презентации о видах кафе, о видах блюд, которые можно заказывать в различных кафе. Презентация о назначении мест общественного питания, виды кафе: быстрого питания, кафе, пекарня и другие. Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ.
Описание	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомимся с ребятами, представляемся, отвечаем на вопросы о себе, своих интересах, любимых занятиях. Включить вопросы, которые будут задаваться. Здравствуйтесь. Как тебя зовут? Меня зовут ... Сколько тебе лет? Мне ... лет Что ты любишь делать? Я люблю С кем ты любишь ... Я люблю ... с ... Где ты учишься? Я учусь в школе. Какие блюда ты любишь кушать? Я люблю ...2. Инструктор озвучивает тему всего курса. Цели. Задачи, как будет строиться работа. Ребята, каждый из вас делает много-много разных дел каждый день. Вы ездите в школу, на занятия в центр, ездите к родным, в торговый центр и много другого. А еще мы очень любим гулять в разных местах. Когда мы долго в пути, то можем проголодаться, а до дома еще далеко. Тогда мы можем перекусить в местах общественного питания, поблизости места, где находимся.3. Ребята узнают о различных видах общественного питания. Называют те, которые знают. Распознают на картинках. Перечисляют еду, которую там можно попробовать.4. Знакомимся с последовательностью посещения кафе.5. Знакомство правил поведения за столом.6. Тренируемся делать заказ. Моделирование ситуации.
Следующий урок	Продолжение изучения первичной информации о кафе. Изучение правил поведения за столом. Правила гигиены. Тренировка.

2 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 2.

Тема урока	Продолжение изучения темы: виды кафе, какая еда продается в разных кафе.
Цель:	Повторить, кто знает и бывал в каких-либо кафе. Какие виды кафе бывают, которые знают дети. Повторить и закрепить знания по различным видам услуг по питанию: виды мест общественного питания.
Материал:	Презентации о видах кафе, о видах блюд, которые можно заказывать в различных кафе. Презентация о назначении мест общественного питания, виды кафе: быстрого питания, кафе, пекарня и другие Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ.
Описание	1. Ребята рассказывают о различных видах общественного питания. Называют те, которые знают. Распознают на картинках. Перечисляют еду, которую там можно попробовать. 2. Знакомимся с последовательностью посещения кафе. 3. Знакомство с правилами поведения за столом. 4. Тренируемся делать заказ. Моделирование ситуации.
Следующий урок	Продолжение изучения первичной информации о кафе. Изучение правил поведения за столом. Правила гигиены. Тренировка. Первый выход в кафе.

3 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 3.

Тема урока	Продолжение изучения темы: виды кафе, какая еда продается в разных кафе. Знакомство с правилами поведения за столом.
Цель:	Закрепить знания о видах кафе. Повторить и закрепить знания по различным видам услуг по питанию: виды мест общественного питания. Тренировать правила поведения за столом.
Материал:	Презентация о правилах поведения за столом. Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ.
Описание	1. Ученик тренируют последовательность посещения кафе. Моделирование кафе. 2. Ученики тренируют правила поведения за столом. 3. Тренируемся делать заказ. Моделирование ситуации. 4. Выход в кафе.
Следующий урок	Тренировка правил поведения за столом. Правила гигиены. Тренировка. Выход в кафе по результатам обсуждения с ребятами.

4 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 4.

Тема урока	Повторение правил поведения в общественном месте. Введение листа самоконтроля. Выход в кафе.
Цель:	Тренировать и закреплять правила поведения за столом. Обсудить поведение в местах общественного питания.
Материал:	Презентация о правилах поведения за столом. Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ. Правила-лист самоконтроля для каждого ученика.
Описание	<ol style="list-style-type: none">1. Ученики тренируют последовательность посещения кафе. Моделирование кафе.2. Ученики тренируют правила поведения за столом.3. Выход в кафе.4. Перед выходом обсуждаем, что каждый может заказать.5. Прежде чем подойти к кассиру, ученик выбирает блюдо.6. После того, как все поели, обсуждаем правила поведения по листу самоконтроля, отмечаем баллы.
Следующий урок	Тренировка правил поведения за столом. Правила гигиены. Тренировка. Выход в кафе — с другим видом блюд — по общему обсуждению.

5 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 5.

Тема урока	Повторение правил поведения в общественном месте. Введение листа самоконтроля. Выход в кафе.
Цель:	Тренировать и закреплять правила поведения за столом. Обсудить поведение в местах общественного питания.
Материал:	Презентация о правилах поведения за столом. Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ. Правила-лист самоконтроля для каждого ученика
Описание	1. Ученики тренируют последовательность посещения кафе. Моделирование кафе. 2. Ученики тренируют правила поведения за столом. 3. Выход в кафе. 4. Перед выходом обсуждаем, что каждый может заказать. 5. Прежде чем подойти к кассиру, ученик выбирает блюдо. 6. После того, как все поели, обсуждаем правила поведения по листу самоконтроля, отмечаем баллы.
Следующий урок	Тренировка правил поведения за столом. Правила гигиены. Тренировка. Выход в кафе — с другим видом блюд — «Теремок» — другой вид блюд.

6 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 6.

Тема урока	Повторение правил поведения в общественном месте. Введение листа самоконтроля. Выход в кафе.
Цель:	Тренировать и закреплять правила поведения за столом. Обсудить поведение в местах общественного питания.
Материал:	Презентация о правилах поведения за столом. Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ. Правила-лист самоконтроля для каждого ученика
Описание	<ol style="list-style-type: none">1. Ученики тренируют последовательность посещения кафе. Моделирование кафе.2. Ученики тренируют правила поведения за столом.3. Выход в кафе.4. Перед выходом обсуждаем, что каждый может заказать.5. Прежде чем подойти к кассиру, ученик выбирает блюдо.6. После того как все поели, обсуждаем правила поведения по листу самоконтроля, отмечаем баллы.
Следующий урок	Тренировка правил поведения за столом. Правила гигиены. Тренировка. Выход в кафе — с другим видом блюд — пекарня — другой вид блюд.

7 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 7.

Тема урока	Изучение новой темы, второй блок. Кафе, где есть меню, официанты.
Цель:	Тренировать и закреплять правила поведения за столом. Познакомить с новой последовательностью. Умение пользоваться меню. Тренировать ситуации, которые могут возникнуть в кафе: нет свободных мест, нет выбранного блюда.
Материал:	Презентация о видах кафе, где есть официанты. Последовательность посещения подобных кафе. Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ. Правила-лист самоконтроля для каждого ученика.
Описание	1. Ученики тренируют последовательность посещения кафе. Моделирование кафе. 2. Ученики тренируют правила поведения за столом. 3. Учатся делать заказ по меню. 4. Повторение ситуации.
Следующий урок	Тренировка последовательности посещения кафе. Правила поведения за столом. Выход в кафе «Шоколадница».

8 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 8.

Тема урока	Закрепление новой темы, второй блок. Кафе, где есть меню, официанты.
Цель:	Тренировать и закреплять правила поведения за столом. Тренировка составлять последовательность. Умение пользоваться меню. Повторить правила за столом. Выход в кафе.
Материал:	Последовательность посещения подобных кафе. Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ. Правила-лист самоконтроля для каждого ученика.
Описание	<ol style="list-style-type: none">1. Ученики опираются на последовательность посещения кафе, заходя в кафе: находят свободный столик, изучают меню, привлекают «красиво» внимание официанта, спокойно делают заказ, соответствующий бюджету, разрешенному от родителей, ожидают заказ.2. Ученики тренируют правила поведения за столом во время ожидания заказа.3. Во время приема пищи соблюдают правила поведения.4. Рассчитываются за заказ.
Следующий урок	Генерализация навыков в различных видах кафе, последующие уроки.

9 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 9.

Тема урока	Кафе на улицах города во время прогулки. Поиск знакомых по названию кафе-столовая, например «Му-му».
Цель:	Тренировать и закреплять правила поведения за столом. Тренировка составлять последовательность. Умение пользоваться меню: выбрать подходящие блюда, отвечать на вопросы повара. Повторить правила за столом. Выход в кафе.
Материал:	Последовательность посещения подобных кафе. Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ. Правила-лист самоконтроля для каждого ученика.
Описание	1. Ученики опираются на последовательность посещения кафе, заходя в кафе: находят свободный столик, изучают меню, привлекают «красиво» внимание официанта/повара, спокойно делают заказ, соответствующий бюджету, разрешенному от родителей, получают заказ, садятся за стол. 2. Рассчитываются за заказ. 3. Во время приема пищи соблюдают правила поведения.
Следующий урок	Генерализация навыков в различных видах кафе, последующие уроки.

10 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 10.

Тема урока	Кафе на улицах города во время прогулки. Поиск знакомых по названию кафе-столовая, другое кафе, фуд-корты.
Цель:	Тренировать и закреплять правила поведения за столом. Тренировка составлять последовательность. Умение пользоваться меню: выбрать подходящие блюда, отвечать на вопросы повара / продавца. Повторить правила за столом. Выход в кафе.
Материал:	Последовательность посещения подобных кафе. Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ. Правила-лист самоконтроля для каждого ученика.
Описание	Ученики опираются на последовательность посещения кафе, заходя в кафе: находят свободный столик, изучают меню, привлекают «красиво» внимание официанта / повара, спокойно делают заказ, соответствующий бюджету, разрешенному от родителей, получают заказ, садятся за стол. 2. Рассчитываются за заказ. 3. Во время приема пищи соблюдают правила поведения.
Следующий урок	Генерализация навыков в различных видах кафе, последующие уроки.

11 урок

Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 11.

Тема урока	Кафе на улицах города во время прогулки. Поиск знакомых по названию кафе-столовая, другое кафе, фуд-корты.
Цель:	Тренировать и закреплять правила поведения за столом. Тренировка составлять последовательность. Умение пользоваться меню: выбрать подходящие блюда, отвечать на вопросы повара / продавца. Повторить правила за столом. Выход в кафе.
Материал:	Последовательность посещения подобных кафе Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ. Правила-лист самоконтроля для каждого ученика.
Описание	Ученики опираются на последовательность посещения кафе, заходя в кафе: находят свободный столик, изучают меню, привлекают «красиво» внимание официанта / повара, спокойно делают заказ, соответствующий бюджету, разрешенному от родителей, получают заказ, садятся за стол. 2. Рассчитываются за заказ. 3. Во время приема пищи соблюдают правила поведения.
Следующий урок	Генерализация навыков в различных видах кафе, последующие уроки.

12 урок

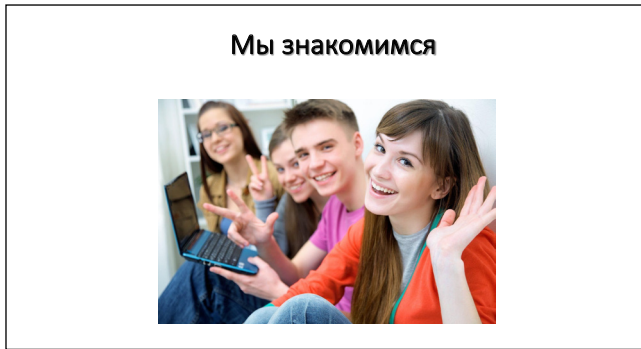
Общая тема курса: общественное питание

Календарно-тематический план

День 12.

Тема урока	Выбор кафе по пожеланиям каждого ученика.
Цель:	Каждый ученик выбирает кафе по своему желанию. Сбор данных — холодные пробы. Выход в кафе.
Материал:	Последовательность посещения кафе. Как найти кафе, сделать заказ. Правила-лист самоконтроля для каждого ученика.
Описание	Ученики опираются на последовательность посещения кафе, заходя в кафе: находят свободный столик, изучают меню, привлекают «красиво» внимание официанта / повара, спокойно делают заказ, соответствующий бюджету, разрешенному от родителей, получают заказ, садятся за стол. 2. Рассчитываются за заказ. 3. Во время приема пищи соблюдают правила поведения.

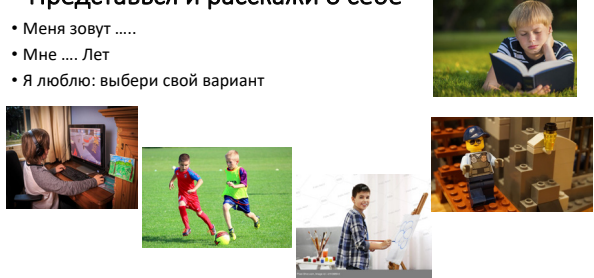
5. Презентация 1 «Мы знакомимся»



Слайд 1

Представься и расскажи о себе

- Меня зовут
- Мне Лет
- Я люблю: выбери свой вариант



Слайд 2

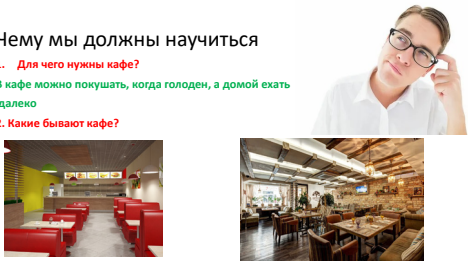
Мы будем учиться ходить в кафе!

Чему мы должны научиться

1. Для чего нужны кафе?

В кафе можно покушать, когда голоден, а домой ехать далеко

2. Какие бывают кафе?




Слайд 3

Кафе можно разделить на два вида:

1. **Кафе быстрого питания.**

Почему они так называются
Где они могут находиться
Какую еду там можно купить
Назовите какие вы знаете кафе быстрого питания



2. **Кафе еще бывают:**

- кафе-пекарня (кондитерская),
- кафе-мороженое,
- кафетерий

Слайд 4



Слайд 5

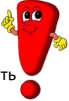
Если ты голоден, но до дома еще не доехал, а находишься в Торговом центре или на прогулке в парке, где ты можешь поесть?

Если в торговом центре, то по указателям найти фуд-корт.
Что такое фуд-корт?

Фуд-корт (Food Court)- Ресторанный дворик- место в ТЦ, где расположено много разных точек быстрого питания

Если гуляешь по городу или в парке, то

- Найти на карте и построить маршрут
- Оглянуться по сторонам, найти знакомое название, заметить указатели или логотипы кафе.




Слайд 6

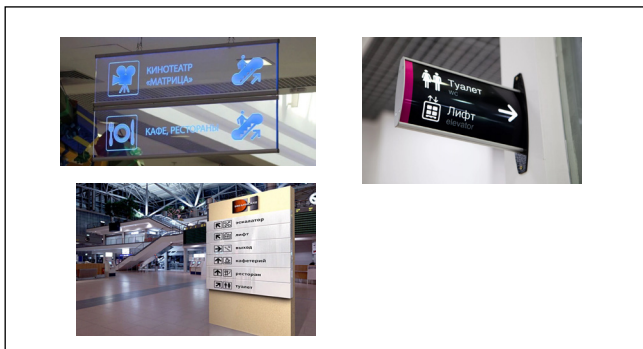


Слайд 7

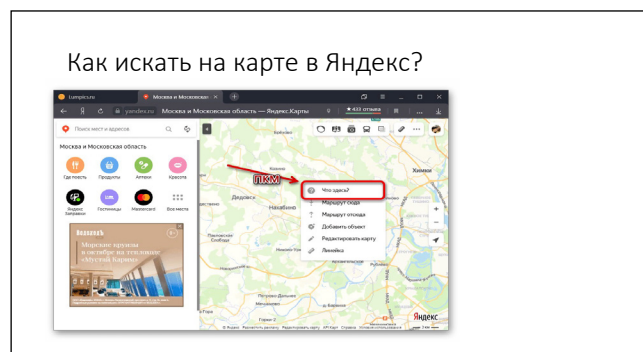
На какой картинке есть указатель ресторанного дворика?



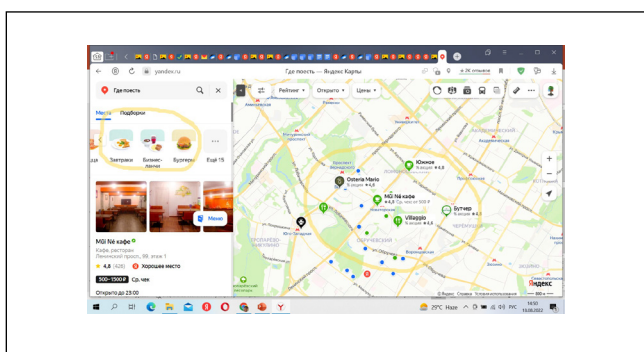
Слайд 8



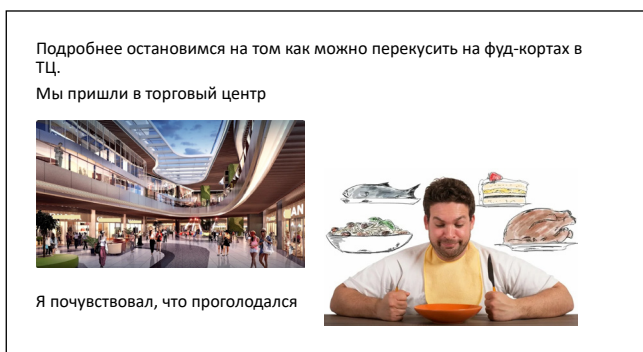
Слайд 9



Слайд 10



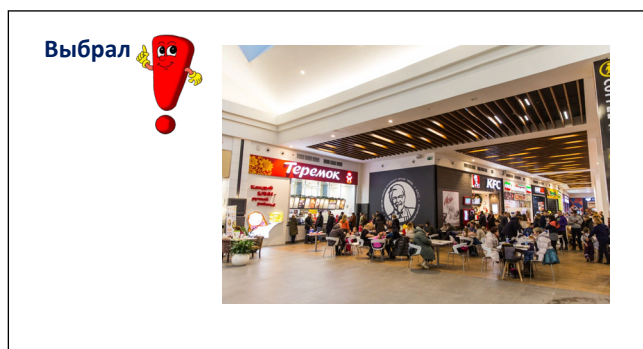
Слайд 11



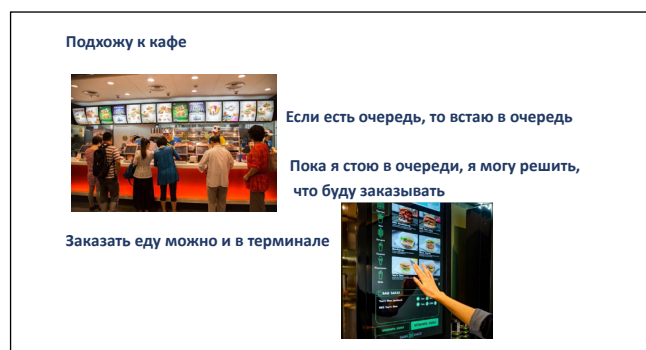
Слайд 12



Слайд 13



Слайд 14



Слайд 15



Слайд 16

Пока готовится моя еда, я могу выбрать столик, сесть за него и спокойно ждать сигнала, что моя еда готова



Как можно узнать, что еда готова?

Номер в чеке
Сигнал на пульте

Слайд 17

Важно! Соблюдать правила гигиены:

Мыть руки перед едой



Проводить дезинфекцию рук, если нет возможности помыть руки



Слайд 18

Когда заказ готов



Слайд 19

Во время еды необходимо соблюдать правила поведения за столом

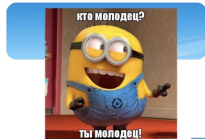
После того как поел, убрать за собой остатки еды и мусор.



Слайд 20

Когда я выполняю все правила, то:

- Я воспитанный человек
- Не доставляю беспокойство другим людям
- Оставляю после себя чистоту
- Я – молодец!



Слайд 21

6. Презентация 2 «Ходить в кафе»

Ходить в кафе

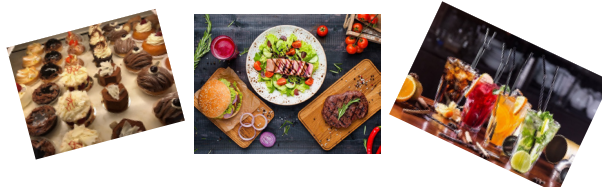
Почему
ходят в кафе?



Слайд 1

Ходить в кафе – это здорово!

- Потому что.....
- Там много вкусной еды: пирожные, закуски, напитки



Слайд 2

В кафе можно

- Утолить свой голод, когда ты очень голоден
- Встретиться с друзьями и членами семьи
- Проводить праздники: день рождения, Выпускной, новый год.



Слайд 3

**Кафе - это общественное место.
Поэтому необходимо соблюдать правила**

1. Быть вежливым с окружающими
2. Разговаривать тихо
3. Спокойно ждать официанта, чтобы сделать заказ
4. Если в кафе нет официанта, а работаем правило самообслуживания, ждать своей очереди
5. Терпеливо ждать заказ
6. Кушать аккуратно
7. Убрать за собой посуду

Слайд 4

Чтобы посещать кафе, нужно иметь с собой деньги. Тогда я могу сделать заказ и оплатить его.

Взрослые люди деньги зарабатывают на работе.



Слайд 5

А где же могу взять деньги я-ребенок?



- Я могу попросить у родителей
- Я могу заработать, если выполняю разные поручения родителей:



Слайд 6

Если я буду помогать взрослым, то родители очень будут гордиться мной



А я смогу получать денюжки, чтобы ходить в кафе и другие интересные места: кино, парки, музеи, встречаться с друзьями



Слайд 7

В лагере мы с другими ребятами будем ходить в кафе и учиться **соблюдать правила поведения в кафе, общаться, смеяться, будем пить напитки и кушать вкусные блюда**

Нам весело и это здорово!



Слайд 8

7. Презентация 3 «Правила поведения в кафе»

**В ЛЮБОМ ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ: В
МАГАЗИНЕ, АВТОБУСЕ, КАФЕ НУЖНО
СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА.**

Ответьте, ребята

Почему нужно соблюдать правила?



Слайд 1

Правила в кафе

Посмотрите картинки



Слайд 2



Слайд 3

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ

Поговорим об этом

К приёму пищи всё открыто!
Приветлив будь и вежлив будь!
Скажи: «Приятного аппетита!»
И про улыбку не забудь.

За столом сиди равней,
Не склади на стол локтей
И к тарелке с супом низко
Не склоняйся, словно киска!

Диплом не бери, дружище!
Не хватай руками пищу!
Брать с тарелки поильнику
Можно вилкой или ложкой.

Кушать надо аккуратно!
Чтобы не оставил, пища
Не сорвется за ручками
Ты салфетку и
Положи себе

Говорить с набитым ртом
Некрасиво. Ты потом
Скажешь важные слова,
Не спеши! Прокуши сперва!

Не годится за куском
Через весь тянуться стол!
У того, кто рядом тут,
Попроси – передадут.

Чтобы пища не застряла,
Ты глотай её помалу.
У соседей на виду
Не выплёвывай еду!

Слайд 4

Давайте потренируемся

• За столом сидеть красиво!



Слайд 5

А еще пойдём в кафе

Слайд 6

8. Правила соблюдения в кафе

Правила	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	Итог
Спокойно стоять в очереди.							
Делать заказ без лишних продуктов.							
Соблюдать правила поведения за столом во время еды:							
сидеть прямо;							
еду держать над тарелкой или столом;							
локти спущены со стола / руки не лежат на столе;							
сначала прожевать, потом говорить;							
убирать за собой посуду самостоятельно.							
Оставаться спокойным, если нет того, что хотел заказать.							

Если в конце занятий ты собрал минимум, то сможешь после занятий получить приз!
Приз нужно обсудить с родителем.

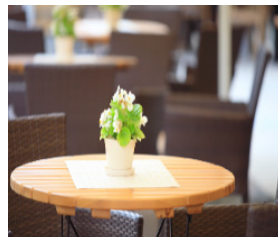
9. Визуальная опора «цепочка Кафе»



Захожу в кафе.



Спрашиваю у администратора свободный столик.



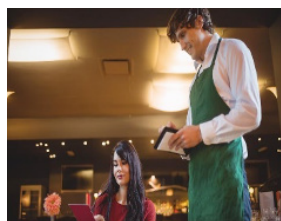
Если есть свободный столик, то прохожу и сажусь.



Если свободных нет, выйду из кафе и пойду в другое.



Подаю сигнал, чтобы подошел официант.



Изучаю меню и делаю заказ.



Спокойно ожидаю заказ. Что могу делать в это время?



Когда принесли еду, я помню про правила поведения.

1. За столом сидим ровно.
2. Локти не ставим на стол.
3. Кушать аккуратно.
4. Пользоваться салфеткой.
5. Брать пищу ложкой или вилок.
6. Брать пищу маленькими кусочками.
7. Сначала прожевать, потом говорить.
8. Если не можешь достать, попроси соседа.

