

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ИСКУССТВО БЫТЬ РЯДОМ»
ПРОЕКТ «ПУТЬ К ВЗРОСЛЕНИЮ»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ДЛЯ ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ АДАПТИВНЫХ НАВЫКОВ
И ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ АДАПТИВНЫМ НАВЫКАМ

МАГАЗИН



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Авторский коллектив:

Гончаренко Мария Сергеевна — учитель-дефектолог, супервизор проекта по научно-методическому сопровождению, специалист прикладного анализа поведения, ВСВА, ИВА.

Бурцева Александра Романовна — клинический психолог, методист проекта, специалист прикладного анализа поведения.

Бачурина Анна Евгеньевна — педагог-психолог, ведущая занятий проекта, специалист прикладного анализа поведения.

Оглавление

Введение	4
Практические материалы «Магазин»	9
1. Анкета для родителей	9
2. Чек-лист базовые навыки «Магазин»	10
3. Диагностический чек-лист «Магазин»	11
4. Правила поведения в магазине	12
5. Календарно-тематическое планирование 12 уроков	13
6. Презентация «Мы знакомимся»	25
7. Визуальная опора «цепочка Магазин»	28

Введение

Социальная значимость

Формирование социально-бытовых компетенций у детей с РАС в процессе обучения рассматривается как необходимое условие для самостоятельной жизни в обществе. Под социально-бытовыми компетенциями понимается набор социальных и адаптивных навыков, которые необходимы для существования в обществе в соответствии с социальными правилами и нормами, а также собственными потребностями человека.

Социальной адаптации мы уделяем особое внимание в связи с необходимостью взаимодействия подростка с окружающей средой. Целью социально-бытовой ориентировки является усвоение общественного опыта, т.е. формирование необходимого запаса знаний, умений и навыков, способствующего успешной адаптации и интеграции в общество. Центральным направлением обучения подростков с РАС является возможное повышение самостоятельности и качества жизни в процессе социальной интеграции.

Определены следующие задачи формирования социально-бытовых компетенций в рамках проекта «Путь к взрослению»:

- поездки и поведение в транспорте;
- покупки в торговом центре и разных магазинах;
- посещение мест общественного питания;
- оформление и получение онлайн-заказов, посещение пунктов выдачи.

Обучающиеся с РАС имеют особенности обучения, такие как трудности с генерализацией, то есть переносом навыка из тренировочной ситуации в реальную жизнь, а также из одной окружающей среды в другую. Кроме того, подростки с РАС не обучаются адаптивным навыкам в естественной среде, следуя примеру взрослого или сверстника, без дополнительной мотивации и организации условий обучения.

Отсутствие навыков социально-бытовой ориентировки мешают взаимодействию с окружающей средой, сверстниками, формированию самостоятельности в обществе. Распространенной является ситуация, когда из-за отсутствия базовых жизненных компетенций подросток с РАС проявляет нежелательное поведение, которое ограничивает возможности семьи и его самого, тем самым повышая риски стигматизации и буллинга.

Актуальность

Мы разработали диагностический инструментарий для оценки готовности к обучению таким сложным адаптивным навыкам, как ездить на автобусе, совершать покупки в магазине, ходить в кафе и рестораны быстрого питания, а также делать заказы в интернет-магазине.

В профессиональных стандартах встречается несколько методов диагностики, а именно AFLS и CALS. Перед работой при анализе тестирований мы обнаружили, что нет полного перечня всех поднавыков, необходимых для таких больших цепочек, а также нет предварительных инструментов диагностики, помогающих оценить готовность к обучению таким жизненно важным компетенциям.

Поэтому в каждый из методов диагностики мы включили пункты, подходящие под конкретное описание навыка, конечную цель цепочки и базовые задачи, по которым следует проводить диагностику.

Диагностический инструментарий по выбранным нами направлениям предлагает структурную и последовательную диагностику готовности к обучению и непосредственному обучению адаптивным цепочкам.

Прикладной анализ поведения

Все специалисты, работающие над проектом «Путь к взрослению», являются поведенческими аналитиками — специалисты-практики и супервизор ВСВА. В тесной связке команда проекта работает над обучением социально-бытовым навыкам с помощью принципов прикладного анализа поведения.

Прикладной анализ поведения (ПАП) — прикладная область науки, в которой принципы поведенческой психологии планомерно применяются для улучшения социально значимого поведения и формирования новых паттернов поведения (в частности адаптивных видов поведения) с помощью базовых поведенческих законов.

Поведенческие аналитики обучают новому поведению с помощью различных методов: отдельных проб, множественных проб, формирования поведенческой цепочки, шейпинга и других. Каждый из них основан на анализе формирования последовательности навыков, а также на поведенческих законах подкрепления реакций.

ПАП как наука, определяется следующими характеристиками:

- **Прикладная:** ПАП уделяет внимание, в первую очередь, социально значимым видам поведения.
- **Поведенческая:** ПАП работает с поведением, а не с мыслями и чувствами, то есть меняется само поведение.
- **Аналитическая:** поведенческий аналитик может так или иначе влиять на то поведение, которое следует изменить.
- **Технологическая:** любой поведенческий аналитик и педагог может воспроизвести программу с теми же результатами. Это означает, что программа обучения должна быть очень детально и тщательно прописана, и места для неоднозначности быть не должно.
- **Концептуальная:** любое исследование и программа в ПАП должны быть концептуально обоснованы с точки зрения основополагающих принципов поведенческих законов.
- **Эффективная:** при применении поведенческих техник результат изменения в поведении всегда отслеживается.
- **Обобщаемость:** поведенческое вмешательство распространяется не только на учебную ситуацию, но и на большое количество ситуаций в разной среде, с разным материалом и разными людьми.

Благодаря этим характеристикам мы можем оценивать эффективность поведенческого вмешательства, воспроизводить его в школе, дома, на занятиях, с разными педагогами, родителями и тьюторами.

Среди других областей педагогики и психологии нет ни одной, которая занимается обучением именно социально значимым формам поведения, а также имеет в доступе различные эффективные методы обучения.

Согласно клиническим рекомендациям «Расстройства аутистического спектра», одобренных МЗ РФ, 2020 г., методики и принципы прикладного анализа поведения — это группа вмешательств с очень высоким уровнем доказательности, которая опирается на результаты рандомизированных контролируемых исследований.

Метод обучения: поведенческая цепочка

Один из методов обучения в ПАП — поведенческая цепочка. Поведенческая цепочка — специфическая последовательность отдельных поведений для каждого из которых имеется определенный отличительный стимул. Каждое выполненное звено цепочки (отдельное поведение) является поощрением для выполненного поведения и отличительным стимулом для следующего звена (отдельного поведения). Каждое звено несет функцию: обусловленное поощрение и отличительный стимул.

Этот метод был описан и разработан специально для обучения навыкам, которые состоят из множества действий или операций. К таким навыкам относятся: адаптивные, социальные, трудовые.

Формирование поведенческой цепочки включает различные методы установления четких последовательностей между предшествующими факторами и реакциями в целях формирования нового навыка. При формировании поведенческой цепочки в прямой последовательности, действия соединяются одно с другим, начиная с первого, а при формировании поведенческой цепочки в обратной последовательности — начиная с последнего.

Давайте на примере формирования поведенческой цепочки «собирать портфель», рассмотрим различные варианты обучения.

Первый этап обучения с помощью поведенческой цепочки — это обозначение цели цепочки. Она должна быть конкретной, четкой, под ней можно представить определенную последовательность. Например, цепочка «собирать рюкзак» может включать в себя большое количество вариаций: планировать свой день, собирать рюкзак в школу по всем урокам, собирать рюкзак на физкультуру, в путешествие и т.д. Мы определим цель как «собирать рюкзак в школу по визуальному расписанию». В этой цели мы точно понимаем, что идет речь о сборах в школу, обозначен способ как собирать.

Второй этап обучения — это составление task analysis, то есть разложение цепочки на конкретные действия. Здесь возможны варианты, в зависимости от уровня и навыков ученика, а также от поставленных задач.

Таблица поведенческой цепочки №1

№	Действие
1.	Взять визуальную подсказку «визуальное расписание»
2.	Подойти к рабочему столу
3.	Взять рюкзак
4.	Поставить рюкзак на стул
5.	Открыть молнию на рюкзаке
6.	Показать на первый пункт в визуальном расписании: русский язык
7.	Взять учебник по русскому языку
8.	Положить в рюкзак
9.	Взять тетрадь по русскому языку
10.	Положить в рюкзак
11.	Взять маркер
12.	Открыть маркер
13.	Отметить пункт в расписании
14.	Показать на второй пункт в визуальном расписании: математика
15.	Взять учебник по математике
16.	Положить в рюкзак
17.	Взять тетрадь по математике
18.	Положить в рюкзак
19.	Взять маркер
20.	Открыть маркер
21.	Отметить пункт в расписании
22.	Показать на третий пункт в визуальном расписании: чтение
23.	Взять учебник по чтению
24.	Положить в рюкзак
25.	Взять маркер
26.	Открыть маркер
27.	Отметить пункт в расписании
28.	Показать на четвертый пункт в визуальном расписании: география
29.	Взять учебник по географии
30.	Положить в рюкзак
31.	Взять маркер
32.	Открыть маркер
33.	Отметить пункт в расписании

34.	Показать на пятый пункт в визуальном расписании: пенал
35.	Положить в рюкзак
36.	Взять маркер
37.	Открыть маркер
38.	Отметить пункт в расписании
39.	Показать на шестой пункт в визуальном расписании: дневник
40.	Положить в рюкзак
41.	Взять маркер
42.	Открыть маркер
43.	Отметить пункт в расписании
44.	Закрыть молнию на рюкзаке

В таблице №1 мы подробно указали каждое действие цепочки, это необходимо, если мы хотим произвести более точный анализ того, что получается у ребенка, а что нет. Благодаря подробному task analysis мы можем продиагностировать в какой конкретной операции затруднение у обучающегося, увидеть уровень подсказки, где мы можем его убрать, а где, наоборот, увеличить.

Таблица поведенческой цепочки №2

№	Действие
1.	Взять визуальную подсказку «визуальное расписание»
2.	Подойти к рабочему столу
3.	Открыть рюкзак
4.	Показать на первый пункт в визуальном расписании: русский язык
5.	Положить в рюкзак
6.	Отметить пункт в расписании
7.	Показать на второй пункт в визуальном расписании: математика
8.	Положить в рюкзак
9.	Отметить пункт в расписании
10.	Показать на третий пункт в визуальном расписании: чтение
11.	Положить в рюкзак
12.	Отметить пункт в расписании
13.	Показать на четвертый пункт в визуальном расписании: география
14.	Положить в рюкзак
15.	Отметить пункт в расписании
16.	Показать на пятый пункт в визуальном расписании: пенал
17.	Положить в рюкзак
18.	Отметить пункт в расписании
19.	Показать на шестой пункт в визуальном расписании: дневник
20.	Положить в рюкзак
21.	Отметить пункт в расписании
22.	Закрыть молнию на рюкзаке

В таблице №2 мы объединили некоторые действия в небольшую цепочку и дали название, например, «отметить пункт в расписании» или «положить в рюкзак». Таким образом, мы видим, что большие цепочки состоят из маленьких цепочек, маленькие цепочки, в свою очередь, можно объединять в большие цепочки. То, как вы будете формировать свою модель

цепочки, напрямую будет влиять на процесс обучения. Всегда исходите из диагностических данных обучающихся, там, где необходимо расширяете цепочку на мелкие операции, а где в этом нет необходимости, объединяйте действия в более крупные операции.

Формирование новых поведенческих цепочек может быть необходимо по нескольким причинам.

Во-первых, это важное направление в обучении детей и подростков с РАС навыкам повседневной жизни (например, самообслуживанию, досугу, посещению мест общественного питания, передвижению по городу). Чем лучше развиты эти навыки, тем больше возможностей у ребенка эффективно функционировать в обществе без сопровождения взрослого. Когда ребенок имеет в репертуаре сложное поведение, сформированное путем обучения всевозможным поведенческим цепочкам, ребенок может быть более самостоятельным.

Во-вторых, используя формирование поведенческой цепочки, можно создавать последовательности из различных трудовых действий, сопровождающихся подкреплением.

Организация среды

Формат занятий предполагает групповую работу, с ограниченным количеством детей (6 человек) и закрытым составом, дети в течение обучения не менялись, а проходили интенсивный курс. Педагогический коллектив во время занятий составлял 4 человека, из которых 1 ведущий группы и 3 тьютора. Всего занятий в цикле 12, а их продолжительность 2 часа.

Первые два занятия педагог (ведущая группы) проводила теоретический блок, для того чтобы ввести базовые понятия и продиагностировать некоторые навыки. Например, в блоке про транспорт это были названия видов транспорта, умение печатать и некоторые другие навыки. Во время теоретического обучения ребята выполняли различные задания, ориентируясь на презентацию и визуальное сопровождение каждого вопроса.

Вспомогательный инструмент каждого занятия — это презентация, она выполняет организующую роль, а также роль визуальной подсказки. Каждое задание дублируется на экране, участник ищет у себя необходимый набор карточек или карту, нужную строку или что-то еще, в зависимости от упражнения.

Все задания ребята выполняли с использованием ноутбуков и при организующей тьюторской поддержке. Если ребенок затрудняется в ответе, то первоочередная задача тьютора направить внимание ребенка на презентацию и дать соответствующую подсказку. После теории групповая работа перешла на стадию тренинга в контролируемых условиях, тренировочные выходы на поиск остановки, проигрывание ситуаций в ресурсном центре, проговаривание правил поведения.

Во время практики группу сопровождали педагог и тьюторы, у каждого ученика были с собой визуальные подсказки и напоминки.

Обязательной частью каждого этапа цикла был сбор данных. Нам очень важно было отслеживать динамику у каждого участника, поэтому на занятиях педагог брала с собой и заполняла специальный чек-лист. Напротив операции она ставила отметку, выполнил этот пункт ребенок сам или с подсказкой. На основании этих данных мы формируем общую картину эффективности обучения.

Все поездки, походы в магазин или интернет-заказ мы планировали таким образом, чтобы детям было интересно выполнять это задание, обязательно должна быть какая-то цель. То есть поездки не только ради поездки, магазин не просто ради магазина, таким образом, мы обуславливали цепочку с чем-то мотивационным, приятным, имеющим конкретную социальную значимость.

Практические материалы «Магазин»

1. Анкета для родителей

Анкета для заполнения родителями данных об адаптивных навыках совершения покупок в магазине.

Постарайтесь подробно описать ситуацию, которая происходит сейчас.

Вопрос	Ответ
Какие магазины посещает ребенок? (Торговые центры, огромные моллы, супермаркеты, киоски).	
Совершает ли ребенок покупки самостоятельно?	
Может ли ребенок собрать товары по списку или на слух?	
Как сейчас ребенок ведет себя в магазине? Есть ли нежелательное поведение?	
Как сейчас ребенок покупает товары/продукты? (Делает ли что-то самостоятельно, например, берет корзинку или собирает товары в пакет, или на каждом этапе нужна помощь взрослого).	
Есть любимый вид магазина?	
Может ждать в очереди к кассе? Если да, то сколько по времени?	
Может расплатиться самостоятельно? Бумажными деньгами или приложить карту?	
Может ли ждать до конца совершения покупки (собрать все товары, расплатиться), не открывая любимый продукт?	
Какие есть у вас ожидания от тренинга и от своего ребенка? Планируете ли вы в ближайшие 5 лет, что ребенок будет пользоваться магазином самостоятельно без взрослого?	

2. Чек-лист базовые навыки «Магазин»

№	Навык	Самостоятельно	Уровень подсказки
1.	Наименовывать виды магазинов (продуктовый, магазин одежды, торговый центр, аптека, хозяйственный магазин).		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
2.	Показывать виды магазинов на вывесках при поиске на слух.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
3.	Сортировать, что можно купить в каком магазине.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
4.	Перечислять, что можно купить в каком магазине.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
5.	Сопоставлять предмет и картинку.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
6.	Собирать предметы по списку.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
7.	Сортировать купюры по номиналу.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
8.	Сортировать монеты по номиналу.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
9.	Различать купюры по номиналу на слух.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
10.	Различать монеты по номиналу на слух.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
11.	Различать, где купюра больше по номиналу в сравнении из 2-х.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
12.	Просить недостающий предмет.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
13.	Ждать свою очередь без НП в течение 3-5 мин (?).		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
14.	Различать существительные по категориям на слух.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
15.	Ориентация в пространстве: инструкции с предложениями «наверху, внизу, слева, справа»		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
16.	Распознавать глобально знаки: «туалет»; «выход».		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ

3. Диагностический чек-лист «Магазин»

Чек-лист для поведения «совершать покупки по чек-листу в магазине вида “супермаркет”».

№	Действие	Самостоятельно	Уровень подсказки
1.	Найти вход в магазин (уже внутри торгового центра).		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
2.	Взять тележку или корзину.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
3.	Достать список покупок.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
4.	Найти нужный отдел для покупок.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
5.	Найти товар 1 из списка.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
6.	Соотнести товар со списком, если он подходит.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
7.	Положить товар в корзину.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
8.	Если он не подходит, то положить на полку.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
9.	Найти кассу.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
10.	Встать в очередь.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
11.	Спокойно ждать свою очередь.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
12.	Выложить товар 1.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
13.	Пробить пакет/достать свой пакет.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
14.	Достать кошелек; взять деньги из кошелька; отдать деньги продавцу; взять сдачу; взять чек; убрать чек и сдачу в кошелек.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
15.	Взять карту; приложить карту к терминалу/ вставить карту в терминал; забрать карту; забрать чек; убрать карту и чек.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ
16.	Положить товар 1 в пакет.		ПФ ЧФ Ж ВИЗ ВЕРБ

4. Правила поведения в магазине

1. Пропусти выходящих из магазина.
2. Пройди в отдел нужной покупки.
3. Вежливо обращайся к продавцу или кассиру.
4. В магазине самообслуживания не нарушай упаковку товара.
5. Передвигаясь по магазину, не толкайся, уступи дорогу, если кто-то торопится.
6. Не облачивайся на витрину.
7. Громкий разговор мешает покупателям и продавцам.
8. Проверь сдачу, не отходя от кассы.
9. Сохраняй чек.
10. В магазине самообслуживания пользуйся специальным корзинами.
11. Сначала покупай продукты, которые можно положить на дно корзины, чтобы не помялись.

5. Календарно-тематическое планирование, 12 уроков

1 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план
День 1.

Тема урока	Первое знакомство, вводный урок.
Цель:	Узнать друг о друге информацию: личную, общую, познакомиться с новыми ребятами. Выяснить общие знания о процессе покупки: где можно это делать, что нужно, чтобы совершать покупки. Узнать, у кого из ребят был опыт похода в магазин, уровень приобретенных знаний. Общий выход в торговый центр для знакомства со структурой магазинов: пройтись, посмотреть, отметить для себя какие есть. Запомнить на будущее какие магазины нам могут понадобиться.
Материал:	Презентация. Ассоциативный ряд для магазина. Цепочки последовательности.
Описание	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомимся с ребятами по отработанной схеме. Рассказать о себе. Файл из предыдущей презентации.2. Подготовительный опрос: какие продукты нужны, чтобы приготовить, что нужно, чтобы помыть посуду, собрать рюкзак в школу.3. Беседа на тему, если закончились продукты, вещи стали малы, что можно сделать?4. Какие бывают магазины: одежды, игрушек, автомобилей, онлайн, торговый центр, супермаркеты, продуктовые и др.5. Если нужны лекарства, куда пойдём, если нужен корм для животных, если хочется новую игрушку.6. Игра в ассоциации (подобрать, что подходит), построить последовательность (ребята сами строят), отгадывание загадок.7. Рассказ о том, как могут быть построены магазины: большие «АШАН», небольшие супермаркеты «Перекресток», маленькие «Дикси». Что в каждом из них можно купить.8. Выход в магазин без покупок, для знакомства.
Следующий урок	Правила поведения в магазине, цепочка последовательности, поход в магазин за покупкой.

2 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план
День 2.

Тема урока	Учимся составлять последовательность посещения магазина. Что нужно, чтобы пойти в магазин. Первый поход в магазин за покупкой.
Цель:	Обучить ребят последовательности посещения магазина. Ввести алгоритм покупки: от составления списка до оплаты покупки.
Материал:	Презентация. Ассоциативный ряд для магазина. Цепочки последовательности.
Описание	<ol style="list-style-type: none">1. Алгоритм покупки: составить список покупок.2. Определить какой магазин нам нужен.3. Что необходимо взять с собой в магазин.4. Правила поведения в магазине.5. Составление и тренировка последовательности похода в магазин.6. Выбор магазина для необходимой покупки.7. Выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Правила поведения в магазине, цепочка последовательности, поход в магазин за покупкой.

3 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 3.

Тема урока	Продолжаем составлять последовательность посещения магазина. Что нужно, чтобы пойти в магазин. Составляем список, идем в магазин. Сбор данных по базовым навыкам для навыка «покупки в магазине».
Цель:	Обучить ребят последовательности посещения магазина. Обучить навыку следования правилам посещения магазина. Ввести алгоритм покупки: от составления списка до оплаты покупки.
Материал:	Презентация. Цепочки последовательности.
Описание	Работа с презентацией: <ul style="list-style-type: none">- чтение и обсуждение правил поведения в магазине;- введение простого договора на соблюдение правил в магазине;- разбор каждого шага в цепочке;- тренировка в составлении последовательности с опорой на визуальную подсказку в презентации (работа в мини-группе по два человека);- подготовительная работа к выходу в магазин:<ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Правила поведения в магазине, цепочка последовательности, тренировка навыка покупки у кассы (моделирование ситуации), поход в магазин за покупкой.

4 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 4.

Тема урока	Продолжаем составлять последовательность посещения магазина. Что нужно, чтобы пойти в магазин. Составляем список, идем в магазин
Цель:	Обучить ребят последовательности посещения магазина. Обучить навыку следования правилам посещения магазина. Ввести алгоритм покупки: от составления списка до оплаты покупки.
Материал:	Цепочки последовательности как рабочий материал для опоры в составлении последовательности.
Описание	Работа с презентацией: - чтение и обсуждение правил поведения в магазине; - разбор каждого шага в цепочке; - тренировка в составлении последовательности с опорой на визуальную подсказку в презентации (работа в мини-группе по два человека); - игра в магазин у кассы (тренируются не только дети, но и тьюторы в оказании «правильной подсказки»); - подготовка к выходу в магазин: <ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Правила поведения в магазине, цепочка последовательности, тренировка навыка покупки у кассы (моделирование ситуации), поход в магазин за покупкой.

5 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 5.

Тема урока	Продолжаем составлять последовательность посещения магазина. Что нужно, чтобы пойти в магазин. Составляем список, идем в магазин.
Цель:	Обучить ребят последовательности посещения магазина. Обучить навыку следования правилам посещения магазина. Тренировать алгоритм покупки: от составления списка до оплаты покупки.
Материал:	Цепочки последовательности как рабочий материал для опоры в составлении последовательности. Правила поведения.
Описание	- тренировка в составлении последовательности с опорой на визуальную подсказку для отдельных учеников; - уже каждый ученик тренируется индивидуально (снижается уровень интенсивности подсказки, учитывая степень освоения навыком); - игра в магазин у кассы (тренируются не только дети, но и тьюторы в оказании «правильной подсказки»); - подготовка к выходу в магазин: <ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Правила поведения в магазине, цепочка последовательности, поход в магазин за покупкой.

6 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 6.

Тема урока	Продолжаем составлять последовательность посещения магазина. Что нужно, чтобы пойти в магазин. Составляем список, идем в магазин.
Цель:	Обучить ребят последовательности посещения магазина. Обучить навыку следования правилам посещения магазина. Тренировать алгоритм покупки: от составления списка до оплаты покупки.
Материал:	Цепочки последовательности как рабочий материал для опоры в составлении последовательности. Правила поведения.
Описание	- тренировка в составлении последовательности с опорой на визуальную подсказку для отдельных учеников. - каждый ученик тренируется индивидуально (снижается уровень интенсивности подсказки, учитывая степень освоения навыком); - фронтальный опрос-закрепление (работа по цепочке — ученики следят за предыдущим отвечающим и продолжают ответ); - подготовка к выходу в магазин: <ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Правила поведения в магазине, цепочка последовательности, поход в магазин за покупкой.

7 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 7.

Тема урока	Закрепление навыка составления цепочки в совместной работе. Что нужно, чтобы пойти в магазин. Увеличение пунктов в списке для отдельных учеников. Обучение гибкости поведения для непредвиденных ситуаций.
Цель:	Индивидуальный подход в обучении: - для некоторых учеников убрать подсказки, минимизировать интенсивность; - создать ситуации, когда не получается купить товар: не хватает средств, необходимого товара нет, поиск товара в других магазинах. Тренировать алгоритм покупки: от составления списка до оплаты покупки.
Материал:	Цепочки последовательности как рабочий материал для опоры в составлении последовательности. Правила поведения.
Описание	- тренировка в составлении последовательности с опорой на визуальную подсказку для отдельных учеников; - каждый ученик тренируется индивидуально (снижается уровень интенсивности подсказки, учитывая степень освоения навыком); - фронтальный опрос-закрепление (работа по цепочке — ученики следят за предыдущим отвечающим и продолжают ответ); - подготовка к выходу в магазин: <ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Правила поведения в магазине, цепочка последовательности, поход в магазин за покупкой.

8 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 8.

Тема урока	Закрепление навыка составления цепочки в совместной работе без визуальной поддержки. Устный опрос. Что нужно, чтобы пойти в магазин. Увеличение пунктов в списке для отдельных учеников. Обучение гибкости поведения для непредвиденных ситуаций.
Цель:	Индивидуальный подход в обучении: - для некоторых учеников убрать подсказки, минимизировать интенсивность; - создать ситуации, когда не получается купить товар: не хватает средств, необходимого товара нет, поиск товара в других магазинах; Тренировать алгоритм покупки: от составления списка до оплаты покупки.
Материал:	Цепочки последовательности как рабочий материал для опоры в составлении последовательности. Правила поведения.
Описание	- тренировка в составлении последовательности с опорой на визуальную подсказку для отдельных учеников; - каждый ученик тренируется индивидуально (снижается уровень интенсивности подсказки, учитывая степень освоения навыком); - фронтальный опрос-закрепление (работа по цепочке — ученики следят за предыдущим отвечающим и продолжают ответ); - подготовка к выходу в магазин: <ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Устное повторение правил поведения. Устное составление цепочки. Поход в магазин.

9 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 9.

Тема урока	Закрепление навыка составления цепочки в совместной работе без визуальной поддержки. Устный опрос. Что нужно, чтобы пойти в магазин.
Цель:	Обобщение приобретенных навыков. Закрепление.
Материал:	Цепочки последовательности как визуальная подсказка. Договор для каждого ученика.
Описание	Устное повторение правил поведения. Устное составление цепочки. Подготовка к выходу в магазин: <ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Закрепление навыка составления цепочки в совместной работе без визуальной поддержки. Устный опрос.

10 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 10.

Тема урока	Закрепление навыка составления цепочки в совместной работе без визуальной поддержки. Устный опрос. Что нужно, чтобы пойти в магазин.
Цель:	Обобщение приобретенных навыков. Закрепление.
Материал:	Цепочки последовательности как визуальная подсказка. Договор для каждого ученика.
Описание	Устное повторение правил поведения. Устное составление цепочки. Подготовка к выходу в магазин: <ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Закрепление навыка составления цепочки в совместной работе без визуальной поддержки. Устный опрос.

11 урок

Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 11.

Тема урока	Генерализация приобретенных навыков.
Цель:	Убрать подсказки для тех ребят, кто освоил последовательность действий покупки.
Материал:	Цепочки последовательности как визуальная подсказка. Договор для каждого ученика.
Описание	Устное повторение правил поведения. Устное составление цепочки. Подготовка к выходу в магазин: <ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.
Следующий урок	Закрепление навыка составления цепочки в совместной работе без визуальной поддержки. Устный опрос.

12 урок


Общая тема курса: магазин
Календарно-тематический план

День 12.

Тема урока	Генерализация приобретенных навыков. Сбор данных.
Цель:	Убрать подсказки для тех ребят, кто освоил последовательность действий покупки.
Материал:	Цепочки последовательности как визуальная подсказка. Договор для каждого ученика.
Описание	Устное повторение правил поведения. Устное составление цепочки. Подготовка к выходу в магазин: <ul style="list-style-type: none">• составить список покупок;• определить какой магазин нам нужен;• что необходимо взять с собой в магазин;• правила поведения в магазине;• выбор магазина для необходимой покупки;• выход в магазин за покупками.

6. Презентация «Мы знакомимся»





Мы знакомимся



Слайд 1

Представься и расскажи о себе

- Меня зовут
- Мне Лет
- Я люблю: выбери свой вариант






Слайд 2

Мы будем учиться ходить в магазин!

Чему мы должны научиться

1. Зачем нужны магазины?
В магазине мы покупаем продукты, одежду, игрушки, Технику и много-много еще разных нужных вещей
2. Что можно купить в магазине?





Слайд 3




Слайд 4

3. Чтобы купить в магазине продукты и вещи нам нужны...



4. Как нужно себя вести в магазине?
Соблюдать правила поведения в магазине. Их мы будем учить



Слайд 5

Какие магазины бывают ?

Большие торговые центры




супермаркеты




Слайд 6

Бывают магазины не большие

Перекресток



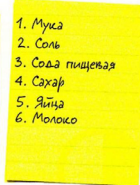
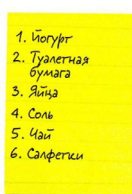
Дикси, Пятёрочка



Слайд 7

Итак! Как мы ходим в магазин!

Первое:
✓ составить список продуктов



1. Йогурт
2. Туалетная бумага
3. Яйца
4. Соль
5. Чай
6. Салфетки

1. Мука
2. Соль
3. Сода пищевая
4. Сахар
5. Яйца
6. Молоко

Слайд 8

Второе:

✓ выбрать магазин, в который пойдём за покупками



Или супермаркет

Слайд 9

Взять с собой деньги и список покупок



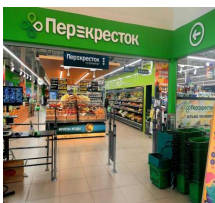
1. Йогурт
2. Туалетная бумага
3. Яйца
4. Соль
5. Чай
6. Салфетки

1. Мука
2. Соль
3. Сода пищевая
4. Сахар
5. Яйца
6. Молоко

Слайд 10

✓ Зайти в магазин

выбрать правильный вход



Слайд 11

Спокойно ходить по магазину
Соблюдать правила поведения



Слайд 12

✓ выбирать товары



✓ Складывать в корзину

или

вернуть на полку



Слайд 13

✓ подойти к кассе и встать в очередь



Важно! Спокойно стоять и ждать!

Слайд 14

✓ выложить товар на ленту



если это касса самообслуживания
следуй инструкции на экране



Слайд 15

✓ оплати товар



Слайд 16

✓ сложи в пакет покупки



Поблаговари кассира и попрощайся!

Слайд 17

Немного поиграем. Загадки.



Слайд 18

Что подходит к магазину????????

На следующем уроке мы будем:

- Повторять то, что изучали сегодня
- Учить правила поведения в магазине
- Составлять как правильно ходить в магазин
- Пойдем в магазин за покупками

Слайд 19

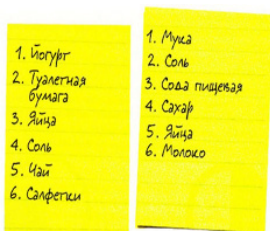
Слайд 20

А сейчас.....



Слайд 21

7. Визуальная опора «цепочка Магази́н»



Составить список документов



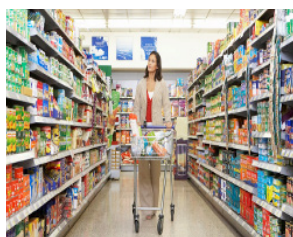
Выбрать магазин для покупок



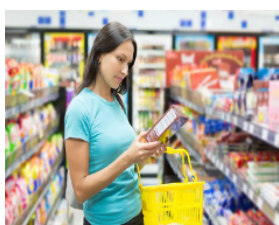
Взять с собой деньги



Выбрать правильный вход



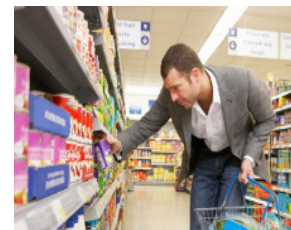
Спокойно ходить по магазину



Выбирать продукты



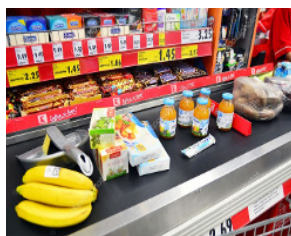
Класть товар в корзину



Или возвращать на полку



Встать в очередь в кассу



Положи товары на ленту



Оплати покупку



Сложить покупки в пакет



Поблагодари и попрощайся с работниками магазина