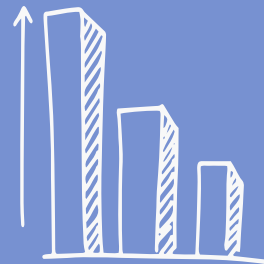
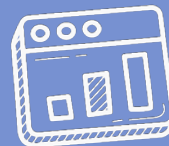




2022 год Годовой отчет

Благотворительного Фонда «Искусство быть рядом»





О нас



Благотворительный фонд «Искусство быть рядом» создан в 2016 году инициативной группой родителей.

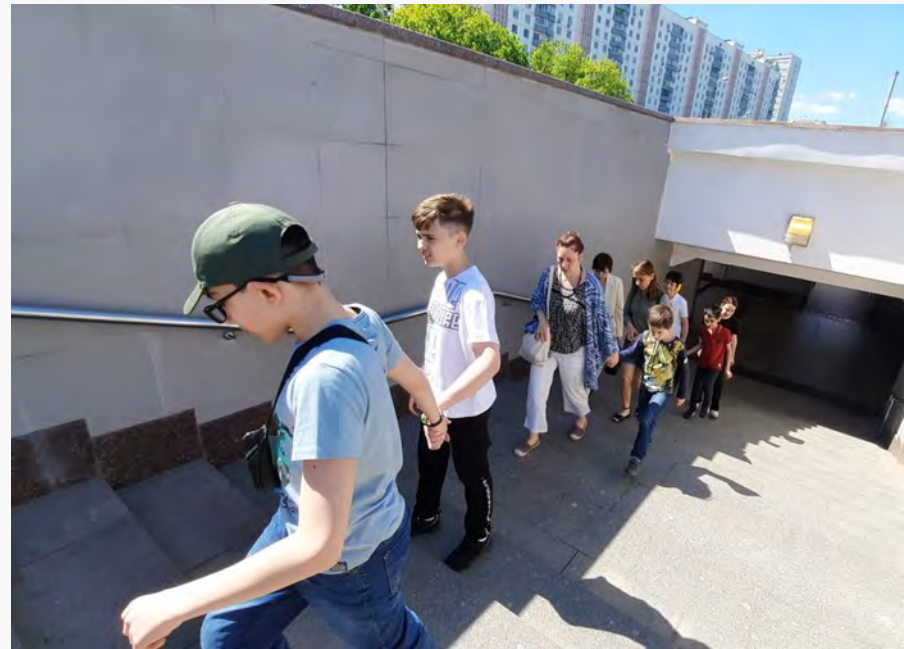
Фонд помогает семьям, воспитывающим детей с аутизмом и другими особенностями ментального развития

Мы инициируем и поддерживаем программы и проекты, направленные на социально-культурную адаптацию детей с особенностями развития и их семей.

Миссия фонда



Способствовать признанию,
принятию и социализации
в обществе людей с аутизмом
и другими особенностями ментального
развития



Основные направления Фонда

Р

РАЗВИТИЕ

развитие адаптивных, коммуникативных, когнитивных навыков у детей с аутизмом и другими особенностями ментального развития, а также формирование жизненных компетенций и развитие их творческого потенциала

О

ОБРАЗОВАНИЕ

реализация права на инклюзивное образование детей с инвалидностью в общеобразовательных школах на основе комплексных, междисциплинарных, интегративных методик и технологий образовательного процесса

С

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

включение детей с аутизмом и их семей в активную социальную жизнь и досуг путем распространения и расширения инклюзивных практик в различных социально-культурных институциях

Т

ТРУДОУСТРОЙСТВО

реализация проектов, направленных на предпрофессиональную ориентацию детей с аутизмом и развития их практических навыков, которые будут актуальны в новых экономических условиях.

Расстройство аутистического спектра (РАС)

Одна из основных целевых групп благополучателей фонда – дети с аутизмом, или расстройствами аутистического спектра (РАС).

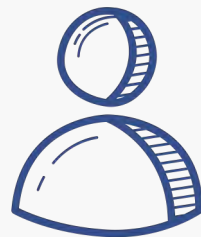


РАС – отклонение, возникающее **вследствие нарушения развития головного мозга**. Характеризуется выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Дети с аутизмом испытывают **сложности в общении с другими людьми**.

Аутизм выявляется у детей в **первые три года жизни**. По данным Всемирной организации здравоохранения за 2019 год, в спектре аутизма находится **1 ребёнок из 100**, и количество людей с этим диагнозом растёт год от года.

Психологические проблемы в семьях, которые воспитывают ребенка с РАС, ограниченность контактов с окружающими границами собственной семьи, слаборазвитое сообщество родителей и экспертов для системной поддержки семьи ребёнка с РАС – это лишь немногие из обширного списка социальных проблем.

Поэтому фонд помогает не точечно, а создает **новую инфраструктуру**, в которой семья и ребёнок получают комплексную поддержку. Проекты фонда растут вместе с детьми – от построения системы школьной инклюзии до трудоустройства и социально-культурной интеграции всей семьи в жизнь общества.



По статистике ВОЗ, аутизм присутствует примерно у **1 ребенка из 100**, и эта статистика постоянно увеличивается.

Имеющиеся научные данные указывают на множество факторов, которые могут повышать вероятность развития аутизма у детей, в том числе факторы окружающей среды и генетические факторы.

Отношение общества и уровень поддержки со стороны местных и национальных органов власти являются важными факторами, определяющими **качество жизни людей с аутизмом**. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Сегодня у большинства взрослых людей с РАС с МО отсутствует возможность получить профессиональное образование, быть трудоустроенным и быть включенными с социокультурную жизнь общества.

Есть два маршрута – ПНИ или домашняя изоляция. Если так будет продолжаться, то всё большее количество людей с РАС и их семей окажутся изолированными от общества на иждивении у государства.

Огромные ресурсы, сегодня вложенные в раннюю помощь, школьное образование и реабилитацию, не работают на долгосрочную перспективу всего жизненного маршрута человека с РАС.



Наши цели

Подростки и взрослые люди (18+) с РАС и другими МО

выбрали свой профессиональный маршрут для обучения и/или трудоустройства

получили профессиональное образование на базе государственных учреждений профессионального образования (УПО)

имеют полезную дневную занятость в центре

трудоустроены на открытом рынке или на рабочие места в мастерских

включены в социокультурную жизнь общества на базе госучреждений культуры и допобразования

Учредители Фонда



Оксана Демьяненко

Учредитель и попечитель
фонда

Директор международной
гимназии «Сколково»



Елизавета Фокина

Учредитель
и председатель Совета
фонда

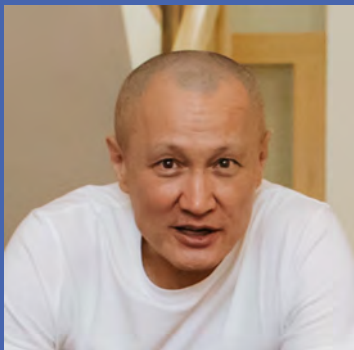
Генеральный директор
музея-заповедника
«Царицыно»



Инна Прилежаева

Учредитель и попечитель
фонда

Исполнительный директор
Ассоциации менеджеров
культуры



Совет фонда

Елизавета Фокина – председатель

Светлана Шифрина

Лусине Мирзаханян

Роберт Нгуен

«Фонд за последние 2 года очень изменился, мы бы сказали, совершил скачок в своем развитии.»

Улучшились организационные процессы, усилилась команда и коммуникация в команде, фонд прошел верификацию на многих платформах, расширил направления и каналы привлечения средств.

Но мы видим зону роста и ставим все большие цели на развитие фонда и, соответственно, на улучшение качества помощи благополучателям.»





Светлана Шифрина

Директор
Sshifrina@arttobeclose.ru



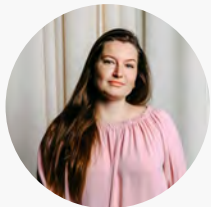
Лусине Мирзаханян

Координатор
Проектов



Александра Бурцева

Методист Прикладного
Анализа Поведения



Мария Кудряшова

Управляющая РЦ



Дарья Винник

СММ-менеджер



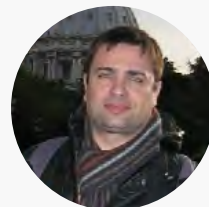
Юлия Сергеева

Pr-менеджер



Ирина Бонель

Координатор сетевого проекта
«Учат в школе. Инклюзия
на выРОСТ» в ГБОУ №830



Александр Бахмач

Модератор сайта

Мария Кудряшова - управляющая РЦ

Почему выбрали работать в благотворительном секторе?

Думаю, что все, кто работает в благотворительном секторе придают значимость не только своей жизни, но и жизням других людей. Я занимаюсь изучением проблемы альтруизма в современном обществе с 19 лет. Эта тема интересует меня больше всего в жизни. Поэтому я выбрала эту сферу, рада, что нашла единомышленников. Нас мало, но мы делаем что-то хорошее и важное.

Как оцениваете выполнение задач фондом?

Главным успехом Фонда считаю исключительно положительную обратную связь от благополучателей.

Наши дети не показывают свои эмоции так, как нейротипичные дети. Но мы видим, как ребята стремятся прийти в Ресурсный центр и Ресурсные классы, участвуют во всех мероприятиях, расстраиваются, когда не получается посетить занятия. Это о многом говорит.

Подопечные Фонда - кто они и зачем им помогать?

Это такие же семьи, как и у всех, но в один момент жизнь этих семей повернулась очень круто. Когда аутизм приходит в дом - жди изменений в своем привычном графике. Теперь эти люди стали частью нашей огромной Доброй семьи. Теперь мы все вместе. Это любовь.

Что пожелаете фонду в 2023 году?

Кажется, что всё, чего фонд добивается, он достигает сам непосильным трудом. Поэтому желаю ему больше приятных неожиданностей, подарков судьбы.



Благотворительные программы Фонда

РЕСУРСНЫЕ КЛАССЫ

Учат в школе. Инклюзия на выРОСТ:

Развитие

Образование

Социализация

Трудоустройство

Фонд на протяжении 6 лет поддерживает ресурсные классы в трёх общеобразовательных школах г. Москвы.

Проект направлен на развитие инклюзивного образования для детей с РАС.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР Комплексной поддержки детей с РАС «Добрый»

Ресурсный центр - это безопасное и ресурсное пространство для детей с РАС, где каждый находит ту форму поддержки, которая ему необходима.

Проекты Фонда 2022 год

Учат в школе. Инклюзия на выРОСТ

Проект направлен на развитие инклюзивного образования для детей с РАС.

Путь к взрослению - развитие жизненных компетенций у подростков с РАС

Разработка практического инструментария по обучению жизненно важным навыкам и социализации подростков с аутизмом (РАС), направленного на усиление и повышение квалификации и знаний специалистов и родителей, занимающихся с детьми с РАС, для повышения качества жизни людей с аутизмом и их самостоятельности.

Ресурсный Центр комплексной поддержки детей с РАС «Добрый»

Ресурсный центр - это безопасное и ресурсное пространство для детей с РАС, где каждый сможет найти ту форму поддержки, которая ему необходима.

Мастерская прикладных художественных технологий "Добро рядом" для подростков с РАС

Социальная адаптация, развитие творческих и трудовых навыков детей с РАС через организацию долгосрочной занятости в мастерской прикладных художественных технологий.

«Учат в школе. Инклюзия на выРОСТ»

**Цель проекта «Учат в школе.
Инклюзия на выРОСТ»**

– на практике реализовать право на инклюзивное образование детей с РАС в стенах общеобразовательной школы.

В основе проекта – организация работы ресурсных классов (ресурсных зон с применением методов прикладного анализа поведения и необходимым тьюторским сопровождением основного образовательного процесса).

В интересах учеников с РАС он решает задачи по их абилитации, коррекции нарушений, разностороннему развитию личности и индивидуальных способностей в кружках и секциях, повышению уровня адаптации и коммуникации, обучению социально-бытовому ориентированию, труду и др. Проект реализуется в Москве, в него вовлечено 120 человек (дети с РАС, дети без инвалидности, родители, специалисты).



«Учат в школе. Инклюзия на ВЫРОСТ»

Результаты проекта за 2022 год:



- ✓ для **13 детей с РАС** организовали обучение в общеобразовательных школах города Москвы.
- ✓ **16 специалистов** участвовали в работе ресурсных классов.
- ✓ **4 курса** по повышению квалификации прошли специалисты фонда;
- ✓ организовали **108 консультаций** специалистов фонда в области инклюзивного образования;
- ✓ **1454 часов** поддержки кураторов по ПАП.
- ✓ **7566 часов** тьюторского сопровождения.

Отзыв о ресурсных классах фонда



Вероника учится в ресурсном классе Фонда с момента его открытия. «Веронике сейчас 13 лет. Вот уже 6 лет она учится в ресурсном классе школы 1536. Некоторые вещи о своей дочке я узнаю только от педагогов-оказывается, она столько умеет! Педагогам и тьюторам в ресурсном классе я доверяю на 100%. Отдаю дочку как самой себе! У меня не болит голова ни о безопасности, ни о бытовом благополучии. У меня больше нет страхов! Особенно хочу выделить нашего куратора Александру Бурцеву. Подход к детям и к родителям мне очень нравится. Если есть вопрос у меня – идёт сразу обратная связь и ответ на запрос родителя, такой подход безусловно бесценен. На каждый учебный год в школе даётся индивидуальный план обучения. У нас есть успехи и достижения, несмотря на то, что Вероника очень характерная и очень драматичная особа. Её смогли заинтересовать и увлечь процессом обучения. А вообще она артистка! И это тьюторы смогли направить в правильное русло. Если в начале года было сложно оторвать Веронику от просмотра мультиков и привести в школу, то сейчас ей стало гораздо интереснее в школе. Теперь каникулы это трагедия! И когда она видит школу в окно машины, то сразу улыбается, даже если мы ругались до этого. Увидев школу, она бежит туда. У Вероники очень ограниченные физические способности, но это не мешает ей бежать через турникет школы и торопиться на уроки. Это успех!»

Ольга, мама Вероники



Ресурсный Центр «Добрый»

Одна из приоритетных задач проекта - создать условия для полезной дневной занятости для детей и подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями) в регулярной и долгосрочной перспективе, чтобы они могли повышать свои навыки коммуникации, социализации, самостоятельности, развивать свои творческие способности и личностные качества.

Коррекционно-развивающие занятия для детей с РАС:

Занятия по кулинарии и социально-бытовому ориентированию (СБО);
Музыкальный ансамбль «Добрый»;
Коммуникативный клуб «КиберНЕтики»;
Мастерская «ДоброРядом»;
ЛЕГО-конструирование;
Коммуникативная группа;
Арт-терапия.

Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с РАС

Детская психологическая группа для братьев и сестер детей с РАС;

Родительский клуб.

Ресурсный Центр «Добрый»

Занятия с применением методик Прикладного Анализа Поведения (ПАП) и тьюторским сопровождением в малых группах (5-6 чел).

Методист проекта разрабатывает критерии оценки адаптивных навыков детей, определяет степень необходимой помощи ребенку со стороны тьютора, консультирует педагога и тьюторов по вопросам коррекции нежелательного поведения и по всем направлениям работы.

Педагоги разрабатывают календарно-тематический план, создают максимально безопасную среду во время занятий, проводят занятия.

Тьюторы организуют вокруг каждого ребенка среду, способствующую проявлению максимальной самостоятельности, оказывают необходимую и достаточную помощь с учетом индивидуальных навыков каждого ребенка, обеспечивают совместно с педагогом безопасность во время занятий с учетом специфики применяемого оборудования и приборов.



«Ресурсный Центр «Добрый»»

Результаты проекта за 2022 год:



- ✓ **64 ребенка с РАС** приняли участие в занятиях в Ресурсном центре «Добрый»
- ✓ **744** коррекционно-развивающих занятий в Центре
- ✓ **186 занятий** по психологической поддержке детей с РАС
- ✓ **28 занятий** для сиблингов (братьев/сестер детей с РАС)
- ✓ **260 часов** консультаций методиста ПАП для специалистов Центра
- ✓ **1620 часов** тьюторского сопровождения на занятиях ресурсного центра
- ✓ **4** тематических мероприятия;
- ✓ **35 родителей** приняли участие во встречах в родительском клубе с психологом
- ✓ **летний лагерь для 23 детей** с РАС;
- ✓ описание модели Ресурсного центра комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с РАС.

Группы «Путь к взрослению»

Занятия по обучению и развитию функциональных адаптивных навыков в **реальном социальном пространстве** по направлениям: умение пользоваться общественным **транспортом**, умение совершать покупки в различных **магазинах**, умение пользоваться местами общественного питания (**кафе, фаст-фуд**).

Педагог: **Бачурина Анна**, педагог-психолог, поведенческий аналитик

Занятия включают в себя календарно-тематический план, визуальные опоры, презентации, система сбора данных и оценка результатов – чек лист освоения цепочки навыков

Обучение родителей поддержанию полученных навыков у детей, обучение использовать различные подсказки и мотивационные стимулы.



Группы «Путь к взрослению»

График динамики освоения навыка "пользоваться магазином"

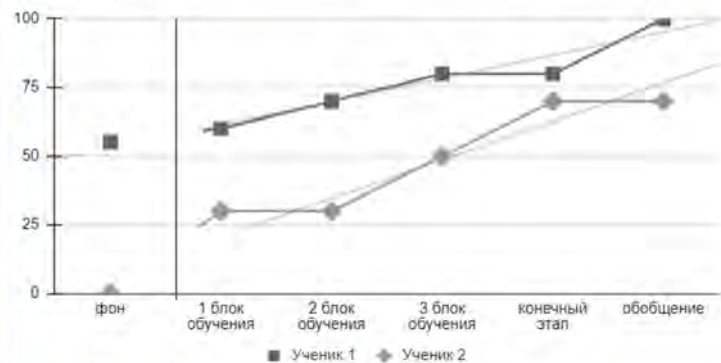
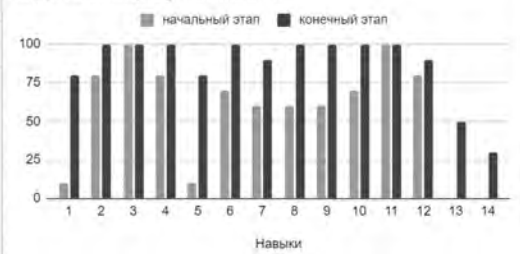


Диаграмма освоения поведенческой цепочки ходить в кафе учеником 1



список навыков
1 Найти указатель на фудкорт
2 Найти/выбрать нужное кафе
3 Подойти к кассе
4 Сделать заказ(перечислить)
5 Достать деньги
6 Расплатиться
7 Дождаться сдачи
8 Убрать деньги/карту
9 Получить номер заказа/запомнить
10 Следить за гловностью заказа
11 Забрать заказ
12 Соблюдать правила за столом
13 Пользоваться салфеткой
14 Убрать за собой остатки еды

«Путь к взрослению»

Вебинары и видеоролики

<https://www.youtube.com/channel/UC2d189bunW-AAS1luc2kHGw/videos>

«Обучение пользоваться общественным транспортом подростков с РАС:
практический кейс»

«Как научить совершать покупки в магазине подростков с РАС: практический
кейс»

«Обучение подростков с РАС посещать места общественного питания:
практический кейс»

«Обучение подростков с РАС совершать онлайн покупки: практический кейс»

Методические материалы:

<https://arttobeclose.ru/put-k-vzrosleniyu-razvitie-zhiznennyh-kompetentsij-u-podrostkov-s-ras/>

Методический инструментарий КАФЕ

Методический инструментарий МАГАЗИН

Методический инструментарий ТРАНСПОРТ

Методический инструментарий ОНЛАЙН-ПОКУПКИ



Кулинарный клуб «Готовить может каждый!»



В ходе занятий дети отрабатывают навыки, которые необходимы людям в повседневной жизни: составляют рецепт и список продуктов, ходят в магазин и делают покупки, готовят, пользуются различным инвентарем и бытовыми приборами, сервируют стол, моют посуду и наводят порядок на кухне. Повышение самостоятельности за счет многократных повторений, определенного набора рецептов – доведение до автоматизма.

Педагог: **Коростелева Ольга**, педагог-психолог, поведенческий специалист

Разработана **Книга адаптированных кулинарных рецептов** – список продуктов, цепочка действий по рецепту, необходимый инвентарь.

Консультирование родителей для переноса навыков в домашние условия, за счет использования единой адаптированной системы.

Кулинарный клуб «Готовить может каждый!»



ФИО						
СФЕРА	ОПИСАНИЕ НАВЫКА/ПОВЕДЕНИЯ	Оценка				
		26.11	03.12	10.12	17.12	24.12
	Нежелательное поведение во время пребывания в центре					
	Коммуникация общая в центре					
	Самостоятельность при выполнении заданий/инструкций на занятиях					
Кулинария	<p>Умение работать с кухонными инструментами/посудой (нож, терка, лопатка, овощечистка)</p> <p>Пользоваться электроприборами (блендер, вафельница, блинница, духовка, плита) включать (в розетку)-устанавливать программу(приводить в действие)-выключать(выключать из розетки)</p> <p>Находить инвентарь по рецепту (миска, нож, доска, терка, овощечистка, венчик, лопатка)</p> <p>СБО (накрыть на стол, помыть посуду, убрать пол)</p> <p>Магазин (выбрать продукт из списка-подойти на кассу-оплатить покупку)</p> <p>Вовлеченность</p>					

Коммуникативный клуб «КиберНЕТики»



Освоение базовых и продвинутых **навыков в сфере компьютерных медиатехнологий и развитие коммуникативных навыков**. Уникальный групповой формат проведения занятий с использованием мессенджеров и гаджетов, опирающийся на точку соединения интересов современной молодежи вне зависимости от уровня развития их когнитивных и коммуникативных навыков.

Педагог: **Сергей Андреев**, психолог, поведенческий специалист

Преимущества современных средств коммуникации - удобство в использовании; отсутствие "живого" контакта с людьми; современное решение; скорость обучения; большое количество возможных видов обмена информации; возможность расширить круг друзей и знакомств.

Разработанная система занятий – цели обучения, методы, гибкая система КТП в зависимости от уровня участников групп. Сбор данных и анализ результатов.

Семинары для родителей по обучению использования медиатехнологий для повышения коммуникации в семье, на примере создания «семейного чата».

Коммуникативный клуб «КиберНЕтики»



Коммуникативные группы

Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх. Во время занятий отрабатываются навыки совместной игры, действий по очереди, обращаться к кому-то, действовать по имитации, соблюдать правила во время игры.

Педагог: **Бахнару Ана**, педагог-психолог, поведенческий специалист

Разработанная система занятий – цели обучения, методы, гибкая система планирования занятий в зависимости от уровня участников групп. Сбор данных и анализ результатов.

Консультация родителей для поддержания коммуникативных навыков в домашних условиях.



Коммуникативные группы



Музыка, Арт-Терапия, ЛЕГО-конструирование

Эти занятия помогают нашим подопечным не только учиться петь, рисовать, но и стать внимательнее, не бояться пробовать новое, что часто бывает сложно людям с аутизмом.

Педагоги: Астахова Светлана, Подвальная Виктория, Рубец Вероника



Светлана Астахова – педагог Музыки

«С нового года в январе у нас сформировался ансамбль, который мы назвали так же, как и наш центр - "Добрый". К концу учебного года у нас получилось сделать отчётный концерт ансамбля, который состоял из двух отделений. Дети пели народные песни, играли на народных инструментах, также исполнили отрывок из мюзикла "Звуки музыки" и песню Л. Агутина "Голос высокой травы". Для меня было очень отрадно видеть радостные глаза зрителей - родителей.

В заключение хочу сказать, что наш ресурсный центр действительно ДОБРЫЙ! Работа здесь мне приносит огромное удовольствие. Здесь все устроено в пользу детей и их семей. Желаю нам дальнейших успехов и продвижения!"



Мастерская прикладных художественных технологий «ДоброРядом»



Мастерская прикладных художественных технологий – это один из способов поддержания и развития социальных навыков у детей с РАС. В ней появляется возможность получить первые трудовые навыки, обрести новые интересы, познакомиться с новыми людьми.

«Защищенные» (со специальными условиями) мастерские являются первым местом при взрослении человека с РАС на его пути к самостоятельности и трудовой деятельности и в то же время, для значительного количества людей с РАС, такие мастерские становятся единственной возможностью социальной занятости во взрослом возрасте.

Подготовку к такой занятости необходимо начинать с подросткового возраста. Заранее и методично обучать различным навыкам и техникам, повышать мотивацию к труду, применяя научно обоснованные и доказанные методы, такие как Прикладной Анализ Поведения (ПАП).



Результаты Ресурсного Центра

- ✓ Приобретение и/или улучшение трудовых навыков у подростков и взрослых (18+) с РАС по разным направлениям трудовой деятельности.
- ✓ Улучшение коммуникативных и социально-бытовых навыков у подростков и взрослых (18+) с РАС
- ✓ Улучшение психологического благополучия членов семьи человека с РАС за счет повышения перспектив трудовой занятости у человека с РАС.
- ✓ Повышение качества производимых изделий за счет многократных повторений и адаптации процессов под возможности участников.
- ✓ Расширение линейки и разновидности продукции, изготавливаемой в мастерской
- ✓ Повышение устойчивости фонда за счет повышения доходов от продаж производимой в мастерских продукции.



Отзывы о ресурсном центре «Добрый»



«Благодарим наш дорогой "Добрый" за масленицу для детей 🥰 И попели и потанцевали и блинов наелись 😊 Все было здорово, весело и дружно! А блинчики - объедение 🍷❤️.»

Юлия, мама Марка

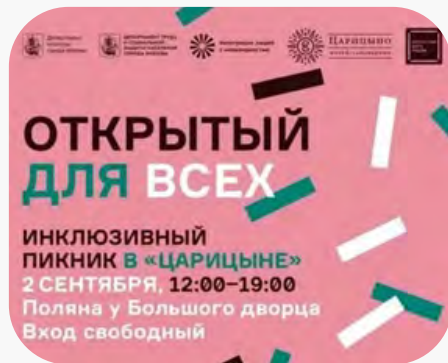
«Присоединяюсь ко всем замечательным отзывам и хочу поблагодарить Центр за очень нужные для нас проекты, за то что Вы все время в движении и придумываете для детей все новые и новые интересные проекты. Желаю Вам всеобъемлющей поддержки и воплощения всего задуманного! Спасибо.»

Оксана, мама Аделя

«Тоже хочу от всей души поблагодарить замечательную Светлану и педагогов центра за возможность быть частью вашей команды и развиваться в своем темпе в атмосфере любви и принятия. Спасибо, что не делите детей на способных и неспособных, даёте возможность каждому реализоваться и стать чуточку счастливее))) это бесценно ❤️❤️❤️ спасибо, что вы рядом 🙏»

Наталья, мама Иры

Пикник сентябрь 2022



2 сентября 2022 года с 11:00 до 19:00 на поляне у Большого дворца в «Царицыне» прошел семейный праздник, посвященный началу осени и учебному году. Поляна на целый день превратилась в единое яркое пространство, где могли знакомиться, творить, танцевать дети. И для каждого ребенка этот день стал незабываемым праздником, независимо от его возможностей и особых потребностей.



«За последнее десятилетие Москва сделала большой шаг в создании инклюзивного и толерантного общества. Мы видим, как становится меньше стереотипов и больше возможностей для самореализации людей с инвалидностью. В Царицыно ежегодно проходит инклюзивный пикник, а в рамках программы „Действуй без барьеров!“ в парке реализованы проекты с аудиогидами и маршрутами для незрячих. Кроме того, ежегодно в столице проходят инклюзивные мероприятия, в которых люди с инвалидностью раскрывают творческий потенциал, демонстрируют свои таланты», – отметил заместитель руководителя Департамента труда и социальной защиты города Москвы Алексей Володин.

Добрый концерт 2022



Благотворительный концерт «Добрый» в Аптекарском огороде МГУ по адресу пр-т Мира, 26.с1. Концерт был приурочен к международному дню семьи и прошел 15 мая 2022года. Целью концерта было привлечение пожертвований в пользу Фонда.

Благодаря участию друзей, гостей и партнёров фонда мы собрали за время подготовки и проведения концерта: 458 801 руб.

В концерте приняли участие:
Юрий Розум (российский пианист, народный артист России),
Нина Шацкая (исполнительница русских романсов и англоязычных джазовых композиции, заслуженная артистка России), Владимир Вишневский (поэт, художник, киноактер)
Мария Тарасевич, Олег Шишкин, Антон Кукушкин, Роберт Кардилло и другие.



Ведущие вечера:
Ольга Пиленкова и
Михаил Довженко

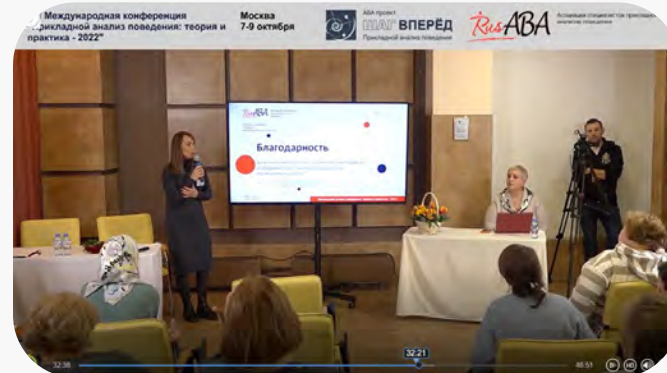


При поддержке АНО
«Маленькая Петит»

Маленькая Петит

Выступления и доклады специалистов фонда

1. «Обучение пользоваться общественным транспортом» на VIII Международная конференция Прикладной анализ поведения: теория и практика» Бурцева А., Бачурина А.
2. "Обучение социально-адаптивным навыкам для похода в места общественного питания подростков с РАС" на V Международная научно-практическая конференция для родителей и специалистов "Аутизм: стратегии обучения и воспитания" Бурцева А., Бачурина А.
3. "Обучение подростков с РАС посещать места общественного питания. Практический кейс." на Конференции " Развитие жизненных компетенций у обучающихся с РАС Бурцева А., Бачурина А.
4. «Распределенная опека и сопровождаемое проживание: как включить взрослых людей с особенностями в социальную жизнь» круглый стол Елизавета Фокина
5. «Формирование коммуникативных и социальных навыков подростков с РАС с помощью использования электронных технологий (гаджетов)» в семинаре ФРЦ по аутизму, Бурцева А., Андреев С.
6. «Практический кейс. Обучение двух подростков с РАС пользоваться мессенджером Whats UP» на X международной конференции "Аутизм. Вызовы и Решения" Хвостова К.
7. "Прикладной анализ поведения в системе работы по формированию жизненных компетенций у учащихся с РАС в общеобразовательной школе» на X международной конференции "Аутизм. Вызовы и Решения" Чижова Ю.
8. «Практический кейс. Обучение пользоваться мессенджером невербальных подростков с РАС» на Восьмой ежегодной конференция Ассоциации специалистов Прикладного Анализа Поведения "Прикладной анализ поведения: теория и практика» Хвостова К.
9. «Обучение маловербальных подростков использованию мессенджера. Практический кейс» V Ежегодной Международной научно-практической конференции «Аутизм: стратегии обучения и воспитания» Хвостова К.

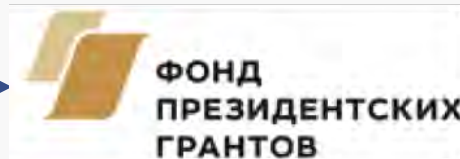


В 2022 году мы



**АЛЬЯНС
ЦЕННОСТЬ
КАЖДОГО**

Вошли в Альянс профессиональных организаций, поддерживающих детей и взрослых с психическими нарушениями



Выиграли 2 гранта на проекты «Путь к взрослению» и «Мастерская ДоброРядом»



Соорганизаторы Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди



Выиграли грант на проект «Инклюзия на выРОСТ»



Получили «Золотой стандарт» за годовой публичный отчет 2021 года



СПАСИБО!

Мы выражаем огромную благодарность и признательность всем, кто переводил нам разовые и регулярные пожертвования, кто поддержал нас в 2022 году! Это более 1000 человек и мы дорожим каждым вашим вкладом!

Благодарим за оказанное доверие и поддержку наших проектов

- ✓ **Фонд Президентских Грантов**
- ✓ **БФ «Абсолют-Помощь»**
- ✓ **БФ «Галчонок»**
- ✓ **БФ «Фонд Мира»**



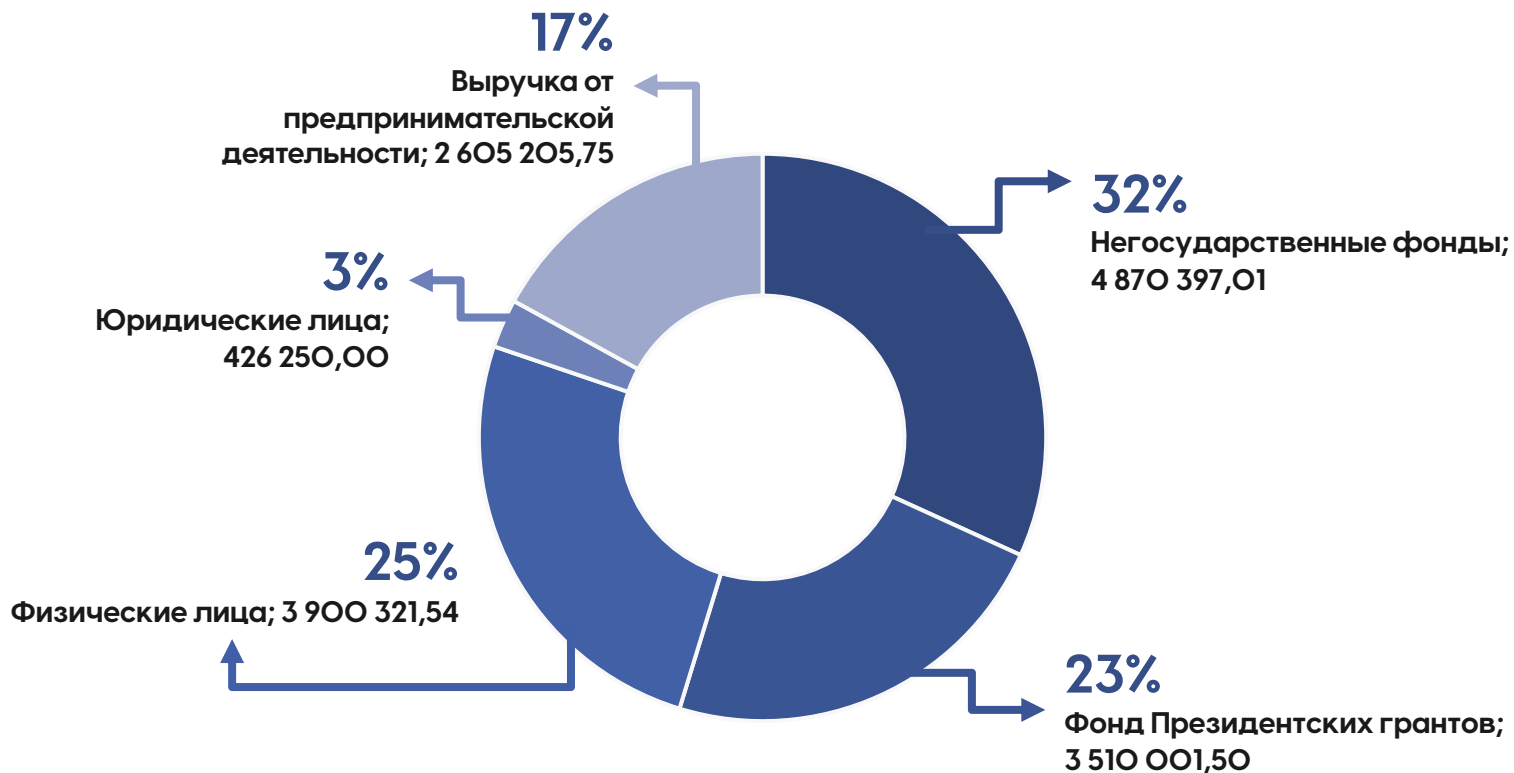
Особую благодарность выражаем **Роберту Нгуен**, папе **Стеши** за помощь в реализации наших благотворительных программ.

В 2022 году нас поддержали



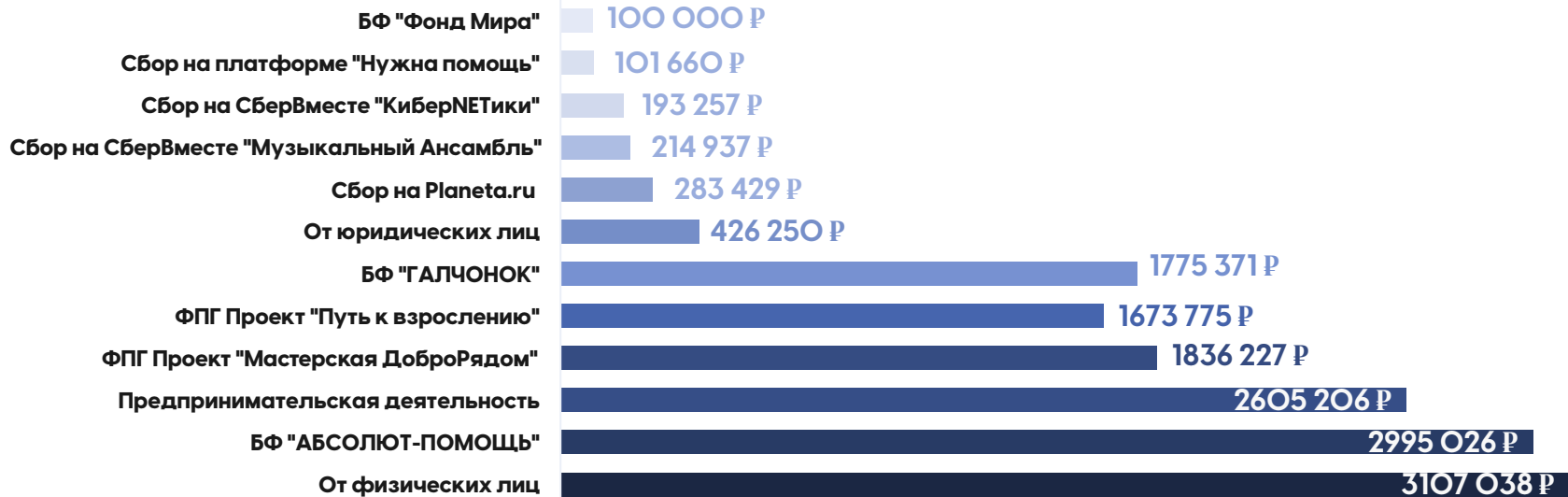
Доходы за 2022 год

Всего: 15 312 175 руб.



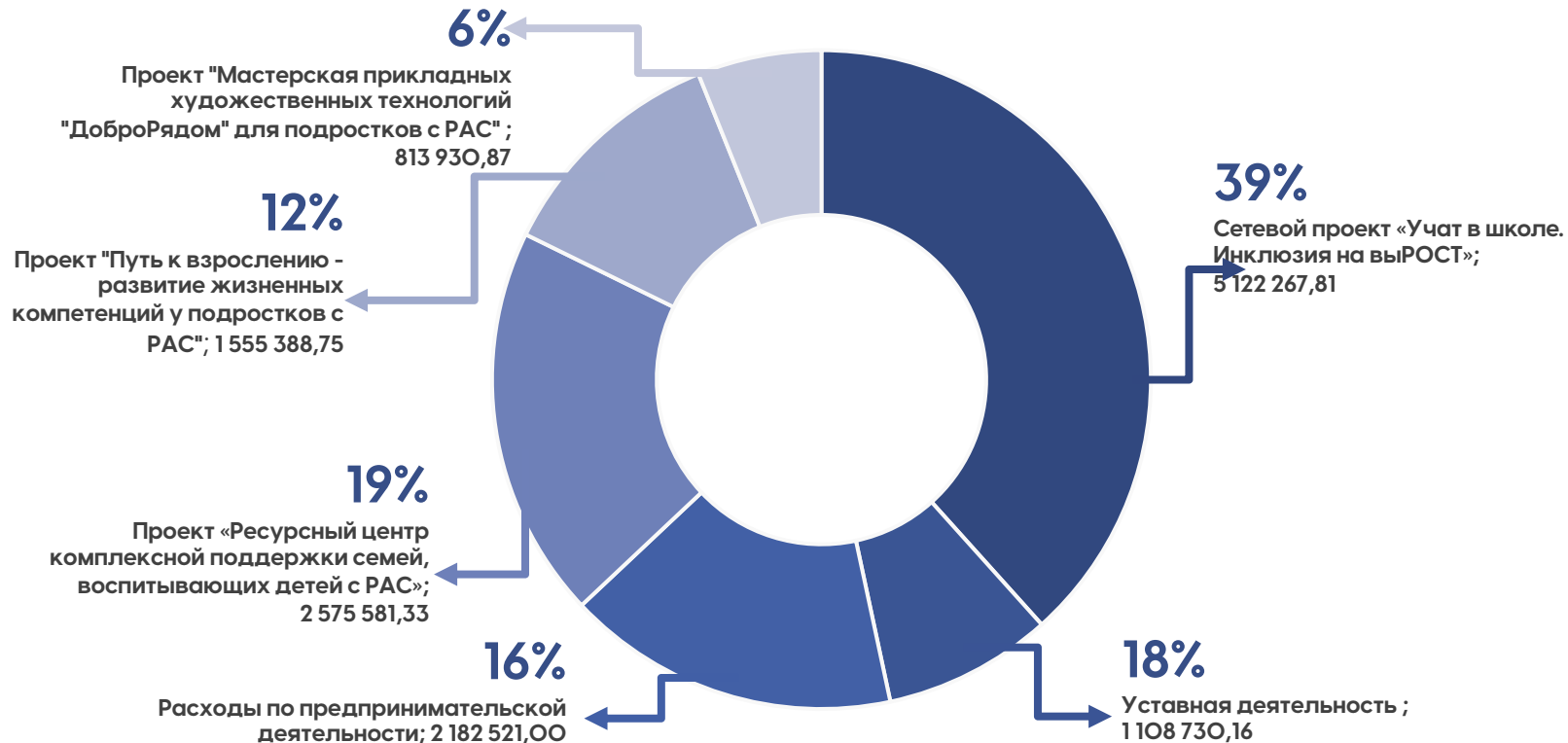
Доходы за 2022 год

Всего: 15 312 175 руб.



Расходы за 2022 год

Всего: 13 358 419 руб.

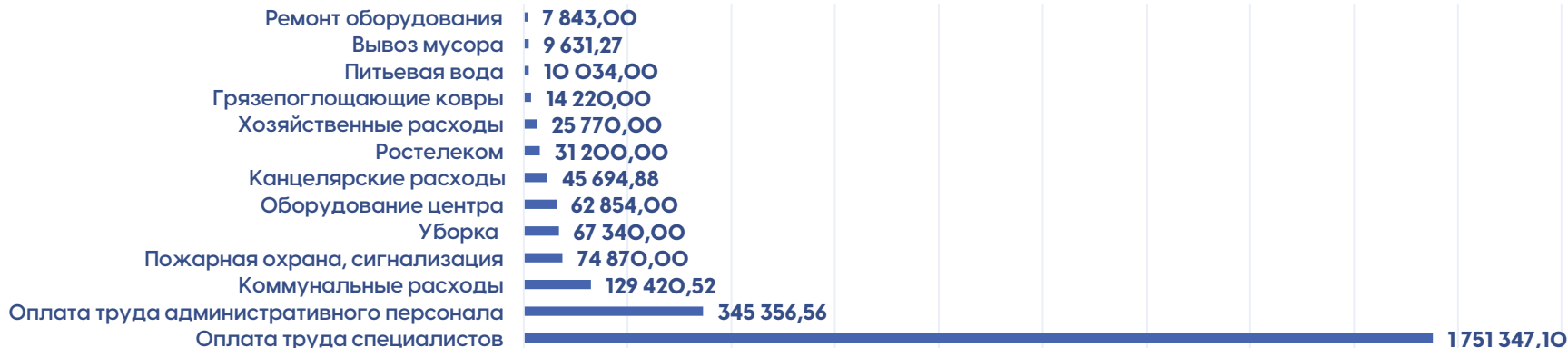


Расходы за 2022 год

Сетевой проект "Учат в школе. Инклюзия на выРОСТ"



Ресурсный центр "Добрый"



Расходы за 2022 год

Административные расходы



Расходы по предпринимательской деятельности



Партнёры



Департамент труда
и социальной защиты
населения города Москвы



Маленькая Петим



ЦАРИЦЫНО
МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК



РЕКВИЗИТЫ

Полное название: Благотворительный фонд помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития "Искусство быть рядом"
ИНН/КПП: 7729488981/773101001 ОГРН: 1167700050099

Юридический адрес: г. Москва, Аминьевское ш., д. 16 (этаж 1, пом. III)

Фактический адрес: г. Москва, Аминьевское ш., д. 16 (этаж 1, пом. III)

Наименование банка: ПАО СБЕРБАНК Г. МОСКВА

Расчетный счет: 40703810438000004098

Корреспондентский счет:
30101810400000000225

БИК: 044525225



Email: fond@arttobeclose.ru

Телефон: +7 (499) 390-49-32, +7 (985) 815-25-80

Сайт: <https://arttobeclose.ru/>

Вконтакте: <https://vk.com/arttobeclosefond>

Одноклассники: <https://ok.ru/arttobeclose>

Телеграм-канал: <https://t.me/arttobeclose>

Ютуб-канал: <https://www.youtube.com/@arttobeclosefond>